

Program studiów**Część A) programu studiów****Efekty uczenia się**

Wydział prowadzący studia:		Wydział Filozofii i Nauk Społecznych
Kierunek na którym są prowadzone studia:		psychologia
Poziom studiów:		jednolite studia magisterskie
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:		poziom 7
Profil studiów:		ogólnoakademicki
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:		magister
Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny naukowej lub artystycznej (dyscyplin), do których odnoszą się efekty uczenia się:		Dyscyplina: psychologia 100 % Dyscyplina wiodąca: psychologia
Symbol	Po ukończeniu studiów absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:	
WIEDZA		
K_W01	ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę, obejmującą terminologię, teorie i metodologię z zakresu psychologii oraz jej subdyscyplin; posiada wiedzę o historii psychologii oraz jej współczesnych nurtach i koncepcjach	
K_W02	ma poszerzoną wiedzę o relacjach między psychologią a innymi dyscyplinami – naukami humanistycznymi, społecznymi, przyrodniczymi i technicznymi	
K_W03	ma wiedzę na temat wybranych koncepcji filozofii z zakresu filozofii nauki, filozofii społecznej oraz filozofii umysłu	
K_W04	zna podstawowe metody i techniki badań stosowane w naukach społecznych; ma wiedzę z zakresu metodologii badań empirycznych oraz zasad operacjonalizacji pojęć psychologicznych	
K_W05	ma pogłębioną wiedzę o wybranych metodach statystycznych; zna narzędzia informatyczne gromadzenia, analizy i prezentacji danych; zna narzędzia służące do opracowywania wyników badań empirycznych i weryfikacji hipotez badawczych	
K_W06	ma szczegółową znajomość budowy i funkcji układu nerwowego człowieka oraz zna metody badania jego funkcji; ma podstawową znajomość budowy i funkcji układu nerwowego wybranych zwierząt	
K_W07	ma poszerzoną wiedzę o relacjach zachodzących między funkcjonowaniem ośrodkowego układu nerwowego a czynnościami ruchowymi, funkcjonowaniem poznawczym i emocjonalnym człowieka	
K_W08	zna podstawowe metody pomiaru psychofizjologicznego oraz biologiczne mechanizmy leżące u podłoża mierzonych zmiennych	
K_W09	zna założenia i postulaty klasycznej teorii testów psychologicznych oraz teorii psychometrycznych; zna sposoby pomiaru właściwości psychicznych człowieka	

K_W10	zna podstawowe własności psychometryczne testu oraz sposoby ich określania
K_W11	zna podstawowe teorie psychologii procesów poznawczych oraz terminologię dotyczącą percepcji, uczenia, pamięci, myślenia i decyzji; zna współczesne osiągnięcia badań w tym zakresie
K_W12	zna podstawowe teorie osobowości oraz potrafi zidentyfikować podstawowe cechy osobowości; zna prawidłowości rozwoju osobowości
K_W13	zna klasyczne teorie emocji i motywacji; zna definicje emocji i motywacji oraz metody ich badania; wie na czym polega regulacja emocji
K_W14	zna definicje pojęć oraz koncepcje teoretyczne cech temperamentu, inteligencji, stylów poznawczych i zdolności twórczych
K_W15	zna definicje pojęć psychologii społecznej; rozumie zjawiska i prawidłowości zjawisk społecznych; zna współczesne osiągnięcia badań w tym zakresie
K_W16	rozumie charakter wpływu procesów poznawczych i motywacyjnych na zachowanie społeczne
K_W17	ma wiedzę o podstawowych mechanizmach oraz uwarunkowaniach funkcjonowania jednostki w relacjach interpersonalnych i w grupach; ma wiedzę dotyczącą wpływu społecznego, kształtowania się postaw
K_W18	zna podstawowe pojęcia psychologii rozwojowej i wychowawczej oraz podstawowe teorie rozwoju i wychowania; posiada podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym; zna czynniki wspierające i utrudniające rozwój
K_W19	posiada wiedzę na temat zaburzeń funkcjonowania osoby; zna wybrane metody diagnozy psychologicznej; zna cele, założenia i zasady stosowania diagnozy psychologicznej
K_W20	zna podstawowe koncepcje (biologiczne, psychologiczne i społeczne) wyjaśniające powstawanie i rozwój zaburzeń psychicznych; zna psychologiczne koncepcje zdrowia i choroby; zna rolę podjęcia odpowiedzialności i aktywności własnej w poprawie i utrzymaniu jakości życia;
K_W21	zna metody udzielania pomocy psychologicznej (np. poradnictwo, psychoterapia, rehabilitacja psychologiczna, psychoprofilaktyka, psychoedukacja); zna prawidłowości rządzące procesem terapeutycznym; zna specyfikę psychospołecznego funkcjonowania osób z zaburzeniami lub niepełnosprawnościami; posiada wiedzę na temat form patologii społecznych, zachowań ryzykownych
K_W22	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz zna zasady etyki zawodu psychologa; zna zasady etyczne w zakresie prowadzenia badań naukowych oraz działania praktycznego psychologa

K_W23	zna ogólne zasady prowadzenia indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującej wiedzę z zakresu psychologii
K_W24	zna podstawowe aspekty budowy i działania aparatury naukowej właściwej dla psychologii (np. MRI, EEG, okulograf)
K_W25	zna podstawowe pojęcia etologicznego opisu zachowania
K_W26	ma uporządkowaną, pogłębioną, prowadzącą do specjalizacji, szczegółową wiedzę z zakresu psychologii klinicznej, psychologii społecznej, psychologii zwierząt lub neuropsychologii
K_W27	zna podstawowe pojęcia z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz rozumie konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej
K_W28	zna zbiór zasad dotyczących bezpiecznego i higienicznego wykonywania pracy
K_W29	zna elementy klasycznego rachunku zdań, klasycznego rachunku kwantyfikatorów oraz podstawy teorii zbiorów i relacji
K_W30	zna teorie i badania dotyczące wzajemnych relacji między środowiskiem fizycznym a funkcjonowaniem ludzi
K_W31	zna klasyfikację pojęć i rozumowań; zna źródła błędów w formułowaniu myśli, potrafi rozpoznać podstawowe rodzaje błędów logicznych
UMIEJĘTNOŚCI	
K_U01	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii do opisu i analizowania procesów i zjawisk psychicznych i społecznych; posługując się prawidłową terminologią potrafi zidentyfikować uwarunkowania ludzkich zachowań, opisać przebieg zjawisk społecznych oraz funkcjonowanie grup społecznych
K_U02	posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w zakresie podstawowych i wyższych procesów psychicznych do pracy zawodowej; potrafi przeprowadzić krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy; formułuje merytoryczne wnioski i podsumowania; potrafi zaplanować i przeprowadzić proces diagnostyczny jakości funkcjonowania człowieka w aspekcie indywidualnym i jego relacji z otoczeniem
K_U03	potrafi zbadać, zinterpretować i wyjaśnić relacje między zjawiskami społecznymi; potrafi posłużyć się odpowiednimi metodami badania i pozyskiwania danych empirycznych
K_U04	posiada umiejętność samodzielnego proponowania rozwiązań konkretnego problemu badawczego z zakresu wybranych obszarów psychologii; posiada umiejętność przeprowadzenia procedury pozwalającej rozstrzygnąć podejmowane pytania badawcze

K_U05	umie krytycznie analizować popularne publikacje z zakresu psychologii, a także oddzielać poglądy oparte na wiedzy potocznej od danych naukowych
K_U06	posiada pogłębione umiejętności badawcze, obejmujące zdobywanie wiedzy, analizę prac innych autorów, syntezę różnych idei i poglądów, dobór metod i konstruowanie narzędzi badawczych
K_U07	ma umiejętność zwiększania własnej skuteczności w działalności zawodowej (np. motywowanie, optymalne zarządzanie czasem, zdobywanie i integracja nowej wiedzy i umiejętności)
K_U08	ma umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
K_U09	posiada pogłębioną umiejętność przygotowania różnych prac pisemnych w języku polskim i języku angielskim (uznawanym za podstawowy dla psychologii)
K_U10	rozwija umiejętności związane z komunikacją interpersonalną; posiada pogłębioną umiejętność przygotowania wystąpień ustnych, w języku polskim i języku angielskim
K_U11	potrafi posługiwać się narzędziami informatycznymi w pracy (zarówno do wspomagania diagnozy, jak i prowadzenia badań empirycznych oraz wykonywania analiz statystycznych)
K_U12	sprawnie posługuje się regułami etycznymi w celu rozwiązywania konkretnych problemów zawodowych, w odniesieniu do kategorii więzi społecznych
K_U13	posiada podstawowe umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie problemów rozwojowych i zaburzeń psychicznych
K_U14	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania i racjonalnego oceniania złożonych sytuacji problemowych oraz analizowania ludzkich i zwierzęcych zachowań; potrafi rozpoznać prawidłowe i zaburzone funkcjonowanie człowieka, grup i organizacji społecznych
K_U15	potrafi zidentyfikować źródła i mechanizmy powstawania zaburzeń zachowania jednostki; potrafi zaproponować działania podnoszące jakość życia osoby
K_U16	potrafi zaproponować plan oddziaływania ukierunkowanego na zmianę postaw i zachowań celem optymalizacji funkcjonowania grup społecznych
K_U17	posiada umiejętność sprawnego posługiwania się testami psychologicznymi oraz innymi technikami diagnostycznymi i metodami treningowymi, posiada umiejętność skonstruowania kwestionariusza psychologicznego, umie ocenić jakość testu na podstawie jego własności psychometrycznych
K_U18	posiada umiejętność wykorzystania posiadanej wiedzy do analizowania zjawisk społecznych w odniesieniu do problemów psychologicznych, społecznych, pedagogicznych i pomocowych
K_U19	potrafi wyprowadzać wnioski zgodnie z zasadami logiki oraz dostrzegać podstawowe błędy logiczne w rozumowaniu innych osób
K_U20	potrafi rozpoznać związki logiczne zachodzące między wypowiedziami; analizuje złożone argumenty
K_U21	posiada umiejętność proponowania rozwiązań problemu badawczego z uwzględnieniem różnych perspektyw badawczych, potrafi funkcjonować w interdyscyplinarnych zespołach badawczych
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	

K_K01	potrafi określać priorytety służące realizacji zadań i celów naukowych i zawodowych
K_K02	potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności z zakresu psychologii; potrafi prowadzić dyskusje naukowe
K_K03	posiadając kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne stosuje je w sposób szanujący godność i podmiotowość osoby; informacje przekazuje w sposób zrozumiały i dostosowany do potrzeb i poziomu rozwojowego odbiorcy
K_K04	przyjmuje odpowiedzialność za wykorzystywanie zdobytej wiedzy psychologicznej w sytuacjach zawodowych
K_K05	rozumie konieczność poszerzania wiedzy z innych dyscyplin, aby lepiej zrozumieć funkcjonowanie bio-psycho-społeczne człowieka; jest świadomy znaczenia sfery psychicznej dla jakości ogólnego funkcjonowania człowieka
K_K06	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu; ma świadomość zakresu swoich kompetencji; potrafi rozpoznać sytuacje, w których powinien zwrócić się do profesjonalistów z innej dziedziny nauki/praktyki
K_K07	potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role wykorzystując kompetencje nabyte podczas realizacji programu studiów
K_K08	potrafi przewidywać wielokierunkowe skutki społeczne swojej działalności; ma świadomość, że sytuacja pomocy psychologicznej bazuje na specyficznej relacji interpersonalnej
K_K09	potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy; potrafi rozwijać kompetencje zawodowe dostosowane do potrzeb rynku pracy; potrafi wspierać takie działania u innych
K_K10	przestrzega zasad etyki psychologa; w relacji z klientem kieruje się podstawową zasadą, którą jest jego dobro
K_K11	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności zawodowych; rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie; potrafi inspirować i organizować proces uczenia się i rozwoju innych osób; wykazuje krytyczną postawę wobec różnych poglądów i praktyk psychologicznych
K_K12	respektuje różnorodności wartości i stylów życia przyjmowanych przez ludzi; odnosi się z szacunkiem do ludzi niezależnie od ich pochodzenia, płci, orientacji seksualnej i wyznania; respektuje różne potrzeby osób w zakresie form pomocy psychologicznej

Po ukończeniu studiów absolwent, który zrealizował specjalizację Praktyczna psychologia rozwoju z przygotowaniem pedagogicznym osiąga dodatkowo następujące efekty uczenia się:

WIEDZA

KN_F.1.W1.

zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty

KN_F.1.W2.	zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela
KN_F.1.W3.	zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym
KN_F.1.W4.	zna i rozumie problemy adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole – rolę szkoły i rodziny, a także znaczenie przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz zagadnienia związane z obowiązkiem szkolnym i dojrzałością szkolną – pojęcie, składniki i diagnozowanie
KN_F.1.W5.	zna i rozumie uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie społeczeństwa ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej
KN_F.1.W6.	zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice
KN_F.1.W7.	zna i rozumie doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie
KN_F.2.W1.	zna i rozumie problematykę rozwoju dziecka w kontekście edukacji oraz metody zastosowania wiedzy psychologicznej w działaniach dydaktyczno-wychowawczych
KN_F.2.W2.	zna i rozumie rolę, zadania i funkcje psychologa w przedszkolu, szkole i placówce systemu oświaty oraz jego prawa i obowiązki
KN_F.2.W3.	zna i rozumie rolę monitorowania procesu dydaktyczno-wychowawczego realizowanego w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; zasady dokonywania diagnozy sytuacji wychowawczych i sposoby zapobiegania błędom wychowawczym oraz korygowania negatywnych skutków oddziaływań wychowawczych

KN_F.2.W4.	zna i rozumie rolę diagnozy zespołu klasowego (strukturę grupy, obraz relacji i pozycji uczniów w grupie) i zasady dokonywania diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zaburzeń oraz trudności i ich źródeł; zagadnienia diagnozy pozytywnej ucznia (właściwości psychicznych i elementów środowiska mających korzystne znaczenie dla dziecka) i diagnozy negatywnej ucznia (opóźnienia, zaburzenia i nieprawidłowości rozwoju); sposób opracowywania opinii psychologicznych i formułowania zaleceń
KN_F.2.W5.	zna i rozumie rolę wspierania rozwoju dziecka lub ucznia: wspomaganie rozwoju kompetencji społecznych i komunikacyjnych oraz sposoby wspierania rozwoju społeczno-moralnego, emocjonalnego i samoregulacji, znaczenie wspomagania uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz konieczność wspierania uczniów lub wychowanków w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania
KN_F.2.W6.	zna i rozumie znaczenie wspomagania pracy wychowawczej nauczycieli: sposoby współpracy psychologa z nauczycielami, potrzebę kształtowania środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi uczniów, model pracy psychologa z zespołem klasowym oraz integrowanie zespołu klasowego; sposób pracy indywidualnej psychologa z dzieckiem, uczniem lub wychowankiem, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się oraz techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem
KN_F.2.W7.	zna i rozumie problematykę animowania działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia; potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, stymulowania samodzielnej pracy dziecka lub ucznia w kontekście uczenia się przez całe życie, rozwijania ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, a także umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia lub wychowanka do samokształcenia
KN_F.2.W8.	zna i rozumie rolę profilaktyki i promocji zdrowia: sposoby konstruowania szkolnych programów profilaktycznych, zasady promocji i ochrony zdrowia uczniów, edukacji zdrowotnej oraz udzielania pierwszej pomocy, zagadnienia związane z promowaniem rozwoju fizycznego i zdrowia psychicznego (kształtowanie odporności emocjonalnej, prowadzenie treningów interpersonalnych, radzenia sobie ze stresem, zarządzania własnymi emocjami), profilaktyką uzależnień, zapobieganiem zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy oraz sposoby interwencji w sytuacjach konfliktowych (prowadzenie mediacji) i kryzysowych (interwencja kryzysowa)
KN_F.2.W9.	zna i rozumie metodykę prowadzenia działań edukacyjnych przez nauczyciela psychologa: zasady projektowania zajęć z uczniami, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych, projektowania zajęć (warsztatów) dla nauczycieli, a także sposoby realizacji zajęć z dziećmi, uczniami lub wychowankami w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych
KN_F.2.W10.	zna i rozumie organizację wsparcia dzieci lub uczniów w przedszkolach, szkołach lub placówkach systemu oświaty, zasady projektowania, koordynacji, realizacji oraz ewaluacji działań pomocowych
KN_F.2.W11.	zna i rozumie poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne: zasady dokonywania diagnozy, opiniowania i orzekania, doradztwo edukacyjno-zawodowe oraz zasady współpracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty z poradnią psychologiczno-pedagogiczną
KN_F.2.W12.	zna i rozumie rolę psychoedukacji, zasady udzielania porad psychologicznych, wspomagania rodziców lub opiekunów w działaniach wychowawczych oraz wspierania rozwoju dzieci i młodzieży, zasady prowadzenia warsztatów dla uczniów, nauczycieli i rodziców lub opiekunów, działania na rzecz popularyzacji wiedzy psychologicznej
KN_F.2.W13.	zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby

	zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka oraz etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej
KN_F.3.W1.	zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają
KN_F.3.W2.	zna i rozumie realizowane przez psychologa zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne
KN_F.3.W3.	zna i rozumie sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych i sposób prowadzenia dokumentacji, w szczególności dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela psychologa, oraz ochrony poufności danych
KN_F.3.W4.	zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią
KN_C.W1.	zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych
KN_C.W2.	zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego
KN_C.W3.	zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów
KN_C.W4.	zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne
KN_C.W5.	zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela
KN_C.W6.	zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną
KN_C.W7.	zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.

UMIEJĘTNOŚCI	
KN_F.1.U1.	potrafi przeprowadzić diagnozę dojrzałości szkolnej dziecka oraz jej uwarunkowań środowiskowych
KN_F.1.U2.	potrafi skutecznie wspierać dziecko w procesie adaptacji do nowej sytuacji
KN_F.1.U3.	potrafi diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów
KN_F.1.U4.	potrafi wspierać nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych
KN_F.1.U5.	potrafi wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów
KN_F.2.U1.	potrafi diagnozować sytuacje wychowawcze
KN_F.2.U2.	potrafi diagnozować potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zaburzenia i trudności w uczeniu się oraz ich źródła
KN_F.2.U3.	potrafi wspomagać dzieci lub uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty
KN_F.2.U4.	potrafi wspierać uczniów w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania
KN_F.2.U5.	potrafi promować zdrowy styl życia uczniów oraz rozwój i zdrowie psychiczne (kształtować odporność emocjonalną, prowadzić treningi interpersonalne, radzenia sobie ze stresem i zarządzania własnymi emocjami)
KN_F.2.U6.	potrafi działać na rzecz profilaktyki uzależnień, zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy
KN_F.2.U7.	potrafi interweniować w sytuacjach konfliktowych (prowadzić mediację) i kryzysowych (podjąć interwencję kryzysową)
KN_F.2.U8.	potrafi wspomagać rodziców lub opiekunów i nauczycieli w działaniach wychowawczych
KN_F.2.U9.	potrafi wspierać proces nauczania-uczenia się uczniów w oparciu o wiedzę w zakresie prawidłowości i metod efektywnego uczenia się
KN_F.3.U1.	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy klasy, zachowań i postaw dzieci i młodzieży, funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji lub zajęć poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
KN_F.3.U2.	potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęcia warsztatowe dla uczniów o charakterze odpowiadającym roli nauczyciela psychologa w placówce systemu oświaty, w tym integracyjne, psychoprofilaktyczne i rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne oraz umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy
KN_F.3.U3.	potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia psychologiczno-pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk

KN_C.U1.	potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego
KN_C.U2.	potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej
KN_C.U3.	potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów
KN_C.U4.	potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę
KN_C.U5.	potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym
KN_C.U6.	potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej
KN_C.U7.	potrafi posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu
KN_C.U8.	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
KN_F.1.K1.	jest gotów do nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat jego rozwoju
KN_F.2.K1.	jest gotów do nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia
KN_F.2.K2.	jest gotów do popularyzacji wiedzy psychologicznej
KN_F.2.K3.	jest gotów do podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju
KN_F.3.K1.	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy
KN_C.K1.	jest gotów twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów
KN_C.K2.	jest gotów skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu

Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się

Część B) programu studiów

Wydział prowadzący studia:	Wydział Filozofii i Nauk Społecznych
Kierunek na którym są prowadzone studia:	psychologia
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:	poziom 7
Profil studiów:	ogólnoakademicki
Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny naukowej lub artystycznej (dyscyplin), do których odnoszą się efekty uczenia się:	Dyscyplina: psychologia 100 % Dyscyplina wiodąca: psychologia
Forma studiów:	studia stacjonarne
Liczba semestrów:	10
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie:	300

Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych:	Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych obligatoryjnych (moduł #1) 1605 Zajęć specjalizacyjnych (moduł #2) 360 Zajęć specjalizacyjnych (moduł #3) 360 Zajęć specjalizacyjnych (moduł #4) 360 Zajęć specjalizacyjnych (moduł #5) 360 Zajęć specjalizacyjnych (moduł #6) 360 Zajęć ogólnouniwersyteckich ~60 Zajęć fakultatywnych (moduł #6) zależy od wyborów studenta ~740 Orientacyjna liczba przy założeniu, że realizowano fakultety 30h=3ECTS ~2668			
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:	magister			
Wskazanie związku programu studiów z misją i strategią UMK:	Program psychologii na UMK, a w szczególności specjalizacja z psychologii szkolnej, stanowi operacyjną realizację modelu Uniwersytetu Badawczego oraz strategii Społecznej Odpowiedzialności Uczelni. Poprzez silne osadzenie dydaktyki w dowodach naukowych (<i>evidence-based practice</i>) oraz włączanie studentów w zaawansowane projekty badawcze, kierunek ten bezpośrednio realizuje misję poszukiwania prawdy i nowoczesnego kształcenia elit intelektualnych. Specjalizacja szkolna wzmacnia ten związek, przekształcając akademicką doskonałość w konkretny transfer wiedzy do otoczenia społecznego; przygotowanie psychologów-nauczycieli z pełnymi uprawnieniami zawodowymi jest odpowiedzią na strategiczny cel uczelni, jakim jest aktywne wspieranie dobrostanu publicznego i budowanie relacji z otoczeniem gospodarczo-edukacyjnym. W ten sposób program spaja tradycyjną ideę uniwersytetu jako wspólnoty mistrza i ucznia z nowoczesnym wymogiem profesjonalizacji, tworząc absolwentów zdolnych do wdrażania rzetelnej wiedzy psychologicznej w krytycznych obszarach życia społecznego.			
Przedmioty/grupy zajęć wraz z zakładanymi efektami uczenia się				
Grupy przedmiotów	Przedmiot	Zakładane efekty uczenia się	Formy i metody kształcenia	Sposoby weryfikacji i oceny

			zapewniające osiągnięcie efektów uczenia się.	efektów uczenia się osiągniętych przez studenta
Moduł kształcenia I: zajęcia obligatoryjne kierunkowe	Wstęp do psychologii	Posiada ogólną wiedzę o przedmiocie psychologia, jej dziedzinach i relacjach z innymi dziedzinami nauki, odróżnia wiedzę psychologiczną od potocznej	Wykład, ćwiczenia	Zaliczenie wykładu: egzamin pisemny z pytaniami zamkniętymi i częściowo otwartymi
	Biologiczne mechanizmy zachowania	Posiada wiedzę o budowie układu nerwowego człowieka oraz związkach układu nerwowego z funkcjonowaniem poznawczym i emocjonalnym	Wykład	Egzamin pisemny - test jednokrotnego wyboru
	Praca z bazami danych	Posiada wiedzę o tym, jak wygląda struktura danych, wiedza o typach zmiennych i możliwości ich przekształcania. Umie tworzyć i przekształcać bazy danych, importować i eksportować dane pomiędzy różnymi programami i formatami. Umie pracować ze zmiennymi: rekodować je, przekształcać, tworzyć. Umie korzystać z programów statystycznych	Laboratorium	Zaliczenie pisemne na ocenę.
	Psychologia organizacji i pracy	Opisuje relacje między człowiekiem a organizacją, planuje proste interwencje poprawiające dobrostan człowieka w sytuacji pracy, promuje zasady bezpieczeństwa i zrównoważenia życie-praca	Wykład	Egzamin testowy

	Historia filozofii	Zna wybrane koncepcje z filozofii nauki, filozofii społecznej i filozofii umysłu	Wykład	Egzamin pisemny, pytania otwarte
	Teoria pojęć i rozumowań	Zna podstawowe pojęcia logiki oraz potrafi wyprowadzać wnioski zgodnie z zasadami logiki oraz identyfikować błędy logiczne	Konwersatorium	Praca pisemna z zadaniami otwartymi,
	Psychologia społeczna	Zna główne teorie funkcjonowania społecznego człowieka, potrafi zaprojektować programy ukierunkowane na zmianę postaw, potrafi współpracować w grupie, reprezentuje postawy tolerancji wobec różnorodnych wartości i stylów życia	Wykład, ćwiczenia	Egzamin pisemny testowy; Wykonywanie prac domowych – wersje pisemne; Aktywność podczas zajęć
	Etologia	Zna podstawowe pojęcia i teorie etologicznego opisu zachowania	Wykład	Egzamin testowy
	Wprowadzenie do etyki	Zna podstawowe pojęcia i kierunki filozoficzne w zakresie etyki, ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych	Wykład	Egzamin testowy
	Wprowadzenie do socjologii	Zna podstawowe pojęcia i metody badań socjologicznych, potrafi interpretować zjawiska społeczne w kategoriach socjologicznych	Konwersatorium	Aktywność
	Statystyka w psychologii 1	Zna podstawowe pojęcia statystyczne, ma wiedzę o wybranych metodach statystycznych i sposobach ich stosowania	Wykład, laboratorium	Wykład: Egzamin pisemny testowy Laboratorium: Zaliczenie pisemne na ocenę
	Statystyka w psychologii 2	Ma wiedzę o wybranych metodach statystycznych i potrafi je stosować do analizy danych	Wykład, laboratorium	Wykład: Egzamin pisemny testowy Laboratorium: Zaliczenie pisemne na ocenę

	Metodologia badań psychologicznych	Ma wiedzę z zakresu metodologii badań empirycznych prowadzonych w psychologii, potrafi zaprojektować badanie empiryczne	Wykład, ćwiczenia	Egzamin: Test wyboru; Zaliczenie ćwiczeń: projekt badawczy
	Emocje i motywacja	Zna podstawowe teorie emocji i motywacji człowieka, potrafi je zastosować do analizy zachowań społecznych człowieka	Wykład, ćwiczenia	Zaliczenie wykładu: egzamin testowy; Zaliczenie ćwiczeń: kolokwium, aktywność podczas ćwiczeń
	Psychologia poznawcza 1: percepcja i uwaga	Ma wiedzę o procesach poznawczych człowieka, potrafi krytycznie analizować prace z zakresu procesów percepcji i uwagi	Wykład	Egzamin pisemny - test jednokrotnego wyboru
	Psychologia poznawcza 2: pamięć	Zna koncepcje teoretyczne i kierunki badań kluczowe dla tematyki zajęć. Zna przebieg podstawowych procesów poznawczych, ze szczególnym uwzględnieniem procesów pamięciowych. Zna podstawowe definicje i metody badawcze z zakresu tematyki zajęć. Rozumie powiązania psychologii poznawczej, ze szczególnym uwzględnieniem procesów pamięciowych, z innymi dziedzinami wiedzy. Potrafi scharakteryzować omawiane podczas zajęć procesy poznawcze. Umie posługiwać się terminologią z zakresu omawianych zagadnień. Umie wskazać praktyczne zastosowania wybranych prawidłowości psychologii poznawczej. Potrafi krytycznie ocenić poziom własnej wiedzy na temat procesów pamięciowych.	Wykład	Egzamin pisemny
	Wprowadzenie do psychofizjologii	Ma wiedzę o relacjach między ośrodkowym układem nerwowym i układem autonomicznym, a funkcjonowaniem poznawczym i emocjonalnym człowieka, zna metody pomiaru psychofizjologicznego	Wykład	Egzamin testowy

	Filozofia kultury	Zna podstawowe pojęcia i teorie z zakresu filozofii kultury, potrafi analizować zachowania grup ludzkich w tych kategoriach	Konwersatorium	Egzamin pisemny - pytania otwarte
	Logika	Zna elementy klasycznego rachunku zdań, kwantyfikatorów, teorii zbiorów i relacji, potrafi wyprowadzać wnioski zgodnie z zasadami logiki	Konwersatorium	Egzamin pisemny – pytania otwarte
	Historia psychologii	Posiada wiedzę o historii psychologii oraz o relacjach psychologii do innych dziedzin nauki	Wykład,	Egzamin - test wyboru
	Psychologia wychowawcza	posiada umiejętność wykorzystania posiadanej wiedzy do analizowania zjawisk społecznych w odniesieniu do problemów psychologicznych, społecznych, pedagogicznych i pomocowych	Wykład	Egzamin pisemny
	Podstawy pomiaru psychometrycznego	Zna założenia klasycznej teorii testów psychologicznych, potrafi posługiwać się testami psychologicznymi i ocenić ich wartość diagnostyczną.	Wykład,	Pisemny egzamin testowy (test będzie składał się z pytań o wiedzę oraz z zadań)
	Konstrukcja kwestionariuszy psychologicznych	Zna sposoby pomiaru właściwości psychologicznych człowieka, potrafi samodzielnie skonstruować narzędzie badawcze i ocenić jego właściwości psychometryczne	Laboratorium	Ocena kwestionariusza skonstruowanego przez studenta
	Umiejętności akademickie	Posiada umiejętność prezentacji w profesjonalny sposób wyników swoich badań w języku polskim, a także angielskim	ćwiczenia	Aktywne uczestnictwo w zajęciach, sprawdzian zaliczeniowy
	Podstawy kontaktu psychologicznego	Potrafi nawiązać i podtrzymać kontakt psychologiczny z drugą osobą, stosując obserwację i posługując się podstawowymi umiejętnościami prowadzenia rozmowy psychologicznej.	Laboratorium	Kolokwium + aktywność

	Neuropsychologia	Ma wiedzę o relacjach między ośrodkowym układem nerwowym i układem autonomicznym, a funkcjonowaniem poznawczym	Wykład	Zaliczenie wykładu: egzamin pisemny
	Psychologia rozwoju	Zna prawidłowości rozwoju człowieka, podstawowe teorie rozwoju i wychowania, zna czynniki wspierające i utrudniające rozwój	Wykład, ćwiczenia	Zaliczenie wykładu: egzamin pisemny Zaliczenie ćwiczeń: kolokwium, aktywność podczas ćwiczeń
	Psychologia poznawcza 3: język	Zna teorie powstania i ewolucji języka, rozumie funkcje języka i mechanizmy jego rozwoju.	Wykład	Egzamin pisemny
	Psychologia poznawcza 4: myślenie i rozumowanie	Zna koncepcje teoretyczne i kierunki badań kluczowe dla tematyki zajęć. Zna przebieg podstawowych procesów poznawczych, ze szczególnym uwzględnieniem myślenia, podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów. Zna podstawowe definicje i metody badawcze z zakresu tematyki zajęć. Rozumie powiązania psychologii poznawczej, ze szczególnym uwzględnieniem procesów myślenia i podejmowania decyzji, z innymi dziedzinami wiedzy. Potrafi scharakteryzować omawiane podczas zajęć procesy poznawcze. Umie posługiwać się terminologią z zakresu omawianych zagadnień. Umie wskazać praktyczne zastosowania wybranych prawidłowości psychologii poznawczej. Potrafi krytycznie ocenić poziom własnej wiedzy na temat procesów poznawczych.	Wykład	Egzamin pisemny
	Psychiatria	Posiada wiedzę na temat biologicznych i społecznych mechanizmów zaburzeń psychicznych, potrafi rozpoznać i zinterpretować prawidłowe i zaburzone zachowanie człowieka	Wykład	Egzamin pisemny
	Etyka zawodu psychologa	Posiada wiedzę i rozwija wrażliwość w zakresie etycznych aspektów pracy psychologa w różnych obszarach działalności.	Wykład	Egzamin

		Potrafi krytycznie ocenić oraz przyjmuje odpowiedzialność za swoje działania praktyczne		
	Psychologia osobowości	Zna podstawowe teorie i pojęcia z zakresu psychologii osobowości oraz potrafi je odnieść do wyjaśnienia zachowań człowieka	Wykład, ćwiczenia	Egzamin pisemny; kolokwium; aktywność podczas ćwiczeń
	Psychologia różnic indywidualnych	Zna psychologiczne koncepcje cech człowieka (różnice w zakresie temperamentu, inteligencji, stylów poznawczych), oraz potrafi je zastosować do opisu i wyjaśnienia zachowań ludzi	Wykład, ćwiczenia	Wykład: egzamin pisemny (pytania zamknięte i otwarte) Ćwiczenia: diagnoza przypadku
	Diagnoza psychologiczna	Posiada wiedzę o metodach diagnostycznych stosowanych w psychologii i potrafi zastosować je w praktyce	Wykład, laboratorium	Wykład: egzamin pisemny (pytania zamknięte i otwarte) Praca pisemna: studium przypadku.
	Psychopatologia	Zna mechanizmy powstawania zaburzeń psychicznych, zna psychologiczne koncepcje zdrowia i choroby, potrafi zaproponować działania podnoszące jakość życia człowieka	Wykład	Egzamin pisemny testowy.
	Praca empiryczna	Ma uporządkowaną wiedzę o wybranym problemie psychologicznym, potrafi zaplanować i przeprowadzić badanie empiryczne, zanalizować wyniki oraz zaprezentować je w sposób profesjonalny w postaci pracy pisemnej.	Seminarium przedmiotowe	Ocena z pracy
	Bioetyka	Posiada wiedzę na temat podstawowych problemów bioetycznych w zastosowaniu do psychologii, rozumie potrzebę wykorzystywania wiedzy z innych dziedzin w analizie dylematów etycznych	Wykład	Egzamin testowy

	Filozofia umysłu	Ma wiedzę z zakresu filozofii umysłu, potrafi odnieść tę wiedzę do wiedzy psychologicznej	Wykład,	Egzamin – pytania otwarte
	Pomoc psychologiczna	Zna metody udzielania pomocy psychologicznej i potrafi zastosować je w praktyce, jest krytyczny wobec różnych praktyk psychologicznych	Wykład, ćwiczenia	Zaliczenie wykładu: egzamin; Zaliczenie na ocenę
	Prawo autorskie	Zna podstawowe pojęcia z zakresu prawa własności i prawa autorskiego	Wykład,	Egzamin pisemny
	Sem. magisterskie	Ma uporządkowaną wiedzę o wybranym problemie psychologicznym, potrafi analizować prace innych autorów na ten temat, potrafi zaplanować i przeprowadzić badanie empiryczne, zanalizować wyniki oraz zaprezentować je w sposób profesjonalny w postaci pracy pisemnej	Seminarium	Przygotowanie pracy dyplomowej
Moduł kształcenia 2 (do wyboru); specjalizacja: praktyczna psychologia społeczna i środowiskowa	Wprowadzenie do psychologii środowiskowej	Posiada wiedzę na temat wielostronnego uwarunkowania zachowania człowieka, w tym poprzez środowisko fizyczne, potrafi zdiagnozować problemy środowiskowe i zaplanować strategie interwencyjne, respektując różne potrzeby zaangażowanych osób	Konwersatorium	Zaliczenie na ocenę
	Metody badań środowiskowych	Zna i potrafi zastosować w praktyce podstawowe metody badań z danej dziedziny, potrafi zaprezentować ich wyniki i przedstawić rozwiązanie problemu środowiskowego za ich pomocą.	Laboratorium	Zaliczenie na ocenę
	Nowe technologie w badaniach społecznych i środowiskowych 1	Potrafi opisać problem badawczy przy pomocy metod zaczerpniętych z innych nauk (np. geografii) i zaproponować rozwiązanie tego problemu	Laboratorium	Zaliczenie na ocenę
	Nowe technologie w badaniach społecznych i środowiskowych 2	Potrafi zastosować nowe technologie do analizy problemów środowiskowych	Laboratorium	Zaliczenie na ocenę
	Psychologia miasta		Konwersatorium	Zaliczenie na ocenę

		Zna teorie dotyczące zachowań ludzi w środowisku miejskim, analizuje zjawiska społeczne zachodzące w miastach, respektuje różnorodność wartości i stylów życia ludzi (w miastach)		
	Zachowania prośrodowiskowe	Zna różne nurty oraz podstawowe teorie w psychologii prośrodowiskowej. Swobodnie porusza się w siatce pojęć tworzonej w różnych dyscyplinach zajmujących się relacjami człowiek-natura. Integruje wiedzę o zachowaniach człowieka w środowisku naturalnym i sztucznym. Stosuje wiedzę o psychologii prośrodowiskowej do analizy rzeczywistych zachowań ludzi wobec środowiska.	Wykład	Zaliczenie na ocenę.
	Zaawansowana psychologia społeczna z elementami psychologii politycznej	Posiada wiedzę na temat psychologicznych i społecznych mechanizmów regulujących relacje jednostka – grupa, procesów wewnątrzgrupowych oraz rozumie ich związki z kształtowaniem się przekonań społecznych i ideologii. Swoją wiedzę potrafi wykorzystać do analizy realnych zjawisk na poziomie indywidualnym i grupowym.	wykład	Zaliczenie na ocenę
	Konsultacje społeczne	Zna podstawowe pojęcia, zasady oraz obszary problemowe z zakresu partycypacji i konsultacji społecznych. Zna znaczenie i rolę partycypacji i konsultacji społecznych w budowaniu społeczeństwa obywatelskiego i podnoszeniu jakości życia społeczeństwa. Potrafi zaplanować proces konsultacji społecznych dbając o szerokie zaangażowanie interesariuszy.	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę
	Projektowanie środowisk	Zna prawidłowości relacji środowisko- zachowanie człowieka. Ma wiedzę o współczesnych metodach projektowania różnych środowisk życia. Potrafi przełożyć wiedzę teoretyczną na konkretne wskazówki projektowe. Potrafi przedstawić przygotowany projekt w sposób czytelny.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę

		dla użytkownika oraz przekonywujący dla potencjalnego projektanta		
	Negocjacje i mediacje	Rozumie wpływ procesów motywacyjnych i poznawczych na zachowania społeczne (przebieg konfliktów), potrafi opisać przebieg procesu (negocjacji) oraz zaproponować rozwiązanie satysfakcjonujące różne strony	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę
	Stosowana psychologia społeczna	Potrafi zastosować teoretyczną wiedzę z psychologii społecznej do konkretnych działań praktycznych. Zna podstawowe teorie z zakresu psychologii perswazji i wpływu społecznego. Potrafi zaprojektować przekaz będący promocją jakiegoś produktu (na przykład miasta) . Potrafi zorganizować kampanię promującą określony produkt środowiskowy lub inicjatywę społeczną.	Konwersatorium	zaliczenie na ocenę
	Psychologia stosunków międzygrupowych	Posiada wiedzę na temat mechanizmów zachowań społecznych ludzi w grupach. Potrafi zaproponować plan oddziaływania ukierunkowany na zmianę konfliktowych postaw i zachowań.	Konwersatorium	Zaliczenie na ocenę
	Prawo i psychologia	Zna znaczenie i rolę psychologii w pracy wymiaru sprawiedliwości. Potrafi scharakteryzować podstawowe procesy wpływające na jakość zeznań świadków i ocenę wiarygodności. Potrafi wskazać praktyczne zastosowania wybranych prawidłowości psychologicznych w pracy wymiaru sprawiedliwości	Konwersatorium	Zaliczenie na ocenę
Moduł kształcenia 3 (do wyboru); specjalizacja:	Psychologia zdrowia-profilaktyka i promocja	Posiada podstawową wiedzę z zakresu pojęć i modeli teoretycznych psychologii zdrowia. W oparciu o teorię potrafi diagnozować czynniki psychologiczne istotne z perspektywy zdrowia i choroby oraz zaplanować i przeprowadzać	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę

psychologia kliniczna		adekwatne interwencje psychologiczne, w tym opracowywać programy profilaktyczne.		
	Psychopatologia dzieci i młodzieży	Posiada wiedzę z zakresu psychopatologii (etiologia, objawy zaburzeń psychicznych) z uwzględnieniem specyfiki okresów rozwojowych. Potrafi stawiać hipotezy diagnostyczne oraz przeprowadzić diagnozę różnicową na podstawie obserwowanych symptomów.	Wykład	Egzamin pisemny
		Posiada wiedzę i umiejętności w zakresie adekwatnego, wobec założonego celu, planowania i przeprowadzania procesu diagnostycznego dzieci i młodzieży. Jest uwrażliwiony na aspekty etyczne podejmowanych oddziaływań diagnostycznych.	Ćwiczenia	
	Psychopatologia dorosłych	Posiada wiedzę z zakresu etiologii oraz rozpoznawania objawów wybranych zaburzeń psychicznych (zgodnie z obowiązującymi klasyfikacjami zaburzeń psychicznych). Potrafi wskazać adekwatne do problemu formy pomocy psychologicznej.	Laboratorium	Zaliczenie na ocenę
	Psychologia kliniczna dziecka- diagnoza	Potrafi, adekwatnie do założonego celu, zaplanować i przeprowadzić proces diagnostyczny dzieci i młodzieży. Jest uwrażliwiony na aspekty etyczne podejmowanych oddziaływań.	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę
	Psychologia kliniczna dziecka- poradnictwo dla rodziców	Posiada wiedzę z zakresu poradnictwa psychologicznego w kontekście pracy z rodzinami. Potrafi adekwatnie do problemu zaplanować i przeprowadzić podstawowe interwencje.	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę
	Umiejętności interpersonalne w psychologii klinicznej	Rozumie wpływ procesów motywacyjnych i poznawczych na zachowania społeczne (przebieg interakcji), potrafi wpływać na przebieg procesu komunikowania się w grupie	Laboratorium	Zaliczenie na ocenę
	Psychosomatyka kliniczna	Ma wiedzę w zakresie chorób i zaburzeń psychosomatycznych, ich uwarunkowań oraz metod terapii	Wykład	Egzamin pisemny

	Interwencja kryzysowa	Posiada wiedzę w zakresie różnorodnych sytuacji kryzysowych oraz metod interwencji psychologicznej i społecznego kontekstu takich działań	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę
	Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży	Posiada wiedzę w zakresie zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży, ich uwarunkowań oraz metod diagnozy i terapii.	Laboratorium	Zaliczenie na ocenę
	Psychologiczne uwarunkowania chorób somatycznych	Ma wiedzę z zakresu problemów psychologicznych osób chorujących somatycznie, zna rolę i zadania psychologa w zespole leczącym oraz potrafi korzystać z wiedzy teoretycznej w planowaniu oddziaływań psychologicznych (diagnoza i terapia).	Laboratorium	Zaliczenie na ocenę
	Psychoterapia	Zna podstawowe założenia, pojęcia oraz metody stosowane w wybranych nurtach terapeutycznych. Potrafi uzasadnić zastosowanie wybranych technik terapeutycznych i dokonać krytycznej oceny ich skuteczności w oparciu o dane empiryczne. Zna i respektuje zasady etyczne obowiązujące w procesie terapeutycznym.	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę
	Diagnoza psychologiczna w praktyce klinicznej	Posiada wiedzę z zakresu stosowania wybranych metod diagnostycznych w praktyce klinicznej. Potrafi zaplanować i przeprowadzić proces diagnostyczny z poszanowaniem praw osoby badanej oraz interpretować otrzymane wyniki integrując dane testowe z informacjami pozatestowymi.	Laboratorium	Zaliczenie na ocenę
	Pomoc psychologiczna w praktyce klinicznej	Zna metody udzielania pomocy psychologicznej i potrafi zastosować je w praktyce, jest krytyczny wobec różnych praktyk psychologicznych	Laboratorium	Zaliczenie na ocenę
	Zaburzenia osobowości	Posiada wiedzę z zakresu genezy i kryteriów rozpoznawania zaburzeń osobowości. Na podstawie posiadanej wiedzy	Laboratorium	Zaliczenie na ocenę

		teoretycznej potrafi przeprowadzić proces diagnostyczny oraz zaplanować adekwatne oddziaływania terapeutyczne.		
	Podstawy neuropsychologicznej diagnostyki różnicowej zespołów otępiennych	Zna podstawowe metody stosowane w neuropsychologicznej diagnostyce różnicowej otępień zna cele, założenia i zasady stosowania diagnozy neuropsychologicznej	Seminarium	Zaliczenie testowe na ocenę
Moduł kształcenia 4 (do wyboru); specjalizacja: Neuropsychologia	Metody neuroterapii w badaniach i praktyce klinicznej	Posiada podstawową wiedzę na temat neurofeedbacku, stymulacji słuchowo-wzrokowej, nerwu błędnego, TMS i tDCs; potrafi wykonać badania diagnostyczne i kontrolne wybraną metodą neuroterapii; potrafi na podstawie uzyskanych wyników zaplanować i wykonać trening wybraną metodą neuroterapii	laboratorium	Zaliczenie na ocenę
	Wprowadzenie do neuropsychologii klinicznej	Posiada wiedzę w zakresie podstawowych zaburzeń zachowania oraz metod badawczych neuropsychologii	wykład	Zaliczenie wykładu: Egzamin pisemny testowy
	Neurorehabilitacja 1	Posiada wiedzę w zakresie metod diagnozy i rehabilitacji osób z zaburzeniami neurologicznymi	laboratorium	Zaliczenie na ocenę
	Neurorehabilitacja 2	Posiada wiedzę w zakresie metod diagnozy i rehabilitacji osób z zaburzeniami neurologicznymi	laboratorium	Zaliczenie na ocenę
	Podstawy neuroobrazowania z wykorzystaniem techniki fMRI	Posiada wiedzę w zakresie metod obrazowania czynności mózgu przy użyciu metod stosowanych we współczesnej neuronauce	laboratorium	Zaliczenie na ocenę
	Podstawy oceny neuropsychologicznej	Posiada wiedzę teoretyczną i znajomość podstawowych metod diagnozy zaburzeń o podłożu neuronalnym	laboratorium	Zaliczenie na ocenę
	Anatomia czynnościowa mózgu	Posiada wiedzę o budowie i podstawowych funkcjach układu nerwowego oraz metodach badania tych funkcji	wykład	Egzamin pisemny testowy

	Neuropsychofarmakologia	Posiada wiedzę o wpływie leków i substancji psychoaktywnych na funkcjonowanie mózgu człowieka	konwersatorium	Egzamin pisemny testowy
	Zastosowanie metod testowych w ocenie neuropsychologicznej 1	Zna podstawowe testy do diagnostyki neuropsychologicznej, posiada umiejętność praktycznego ich stosowania oraz potrafi ocenić ich walory psychometryczne i trafność diagnostyczną	laboratorium	Zaliczenie na ocenę
	Zastosowanie metod testowych w ocenie neuropsychologicznej 2	Zna podstawowe testy do diagnostyki neuropsychologicznej, posiada umiejętność praktycznego ich stosowania oraz potrafi ocenić ich walory psychometryczne i trafność diagnostyczną	laboratorium	Zaliczenie na ocenę
	Mózgowe podłoże świadomości	Posiada wiedzę o procesach mózgowych skorelowanych ze zjawiskami świadomościowymi; ma poszerzoną wiedzę o relacjach zachodzących między funkcjonowaniem ośrodkowego układu nerwowego a funkcjonowaniem poznawczym i emocjonalnym człowieka	wykład	Egzamin pisemny testowy
	Podstawy neuropsychologicznej diagnostyki różnicowej zespołów otępiennych	Zna podstawowe metody stosowane w neuropsychologicznej diagnostyce różnicowej otępień zna cele, założenia i zasady stosowania diagnozy neuropsychologicznej	seminarium	Zaliczenie na ocenę
	Nieinwazyjne metody neuroterapii	Zna mechanizm działania, urządzenia oraz potrafi wykorzystać w praktyce wybrane nieinwazyjne metody neuroterapii	wykład	Egzamin pisemny testowy
	Okulograficzne narzędzia diagnostyczne i badawcze w neuropsychologii	Zna podstawowe aspekty budowy i działania okulografu oraz możliwości jego zastosowania w diagnostyce i terapii pacjentów neurologicznych	laboratorium	Zaliczenie na ocenę
	Zastosowanie metod elektrofizjologicznych w klinice i badaniach naukowych	Posiada wiedzę na temat generacji sygnału EEG oraz zna i potrafi zastosować w praktyce metody obrazowania i analizy czynności bioelektrycznej mózgu wykorzystywane wspólnie w badaniach naukowych i klinicznych	laboratorium	Zaliczenie na ocenę
Moduł kształcenia 5 (do wyboru);	Etologia poznawcza	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii ludzi i zwierząt, biologicznych mechanizmów zachowania i etologii Zna	Wykład,	Egzamin pisemny testowy

specjalizacja: Stosowana psychologia zwierząt		podstawowe metody badań psychologicznych Potrafi analizować problemy w zachowaniu ludzi i zwierząt i korzystać z literatury w tym zakresie.		
	Etologia poznawcza	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii ludzi i zwierząt, biologicznych mechanizmów zachowania i etologii Zna podstawowe metody badań psychologicznych Potrafi analizować problemy w zachowaniu ludzi i zwierząt i korzystać z literatury w tym zakresie.	Wykład,	Egzamin pisemny testowy
	Etyka i zwierzęta	Wiedza: – stosowanie kategorii etycznych w relacjach człowiek – inne zwierzęta; Posiada zdolność określenia moralnego statusu zwierzęcia innego niż człowiek na tle etyki uniwersalnej Posiada umiejętność stosowania argumentów broniących zwierzęta przed cierpieniem oraz ma pogłębioną wrażliwość na cierpienie innych zwierząt w służbie człowiekowi	Konwersatorium	Zaliczenie pisemne testowe na ocenę
	Techniki badania zachowania się zwierząt	Zna metody i techniki badań psychologicznych i potrafi stosować je w badaniach zwierząt	Laboratorium terenowe	Zaliczenie pisemne testowe na ocenę
	Procesy uczenia się u zwierząt	Zna podstawowe teorie z zakresu psychologii poznawczej i psychologii zwierząt i potrafi diagnozować zaburzenia w funkcjonowaniu poznawczym	Konwersatoriu, laboratorium	Zaliczenie pisemne testowe na ocenę
	Etologia zwierząt udomowionych	Posiada wiedzę z zakresu psychologii zwierząt, w tym zwierząt udomowionych i potrafi rozpoznawać zaburzenia w zachowaniu zwierząt	Konwersatorium	Zaliczenie pisemne testowe na ocenę
	Relacje człowiek- inne zwierzęta	Posiada wiedzę o relacjach międzygatunkowych rozumie wzajemny wpływ relacji międzygatunkowych	Konwersatorium	Zaliczenie pisemne testowe na ocenę
	Ewolucja zachowania	Posiada wiedzę o relacjach między psychologią i teorią ewolucji, potrafi wykorzystać tę wiedzę w analizie uwarunkowań ludzkiego zachowania	Konwersatorium	Zaliczenie pisemne testowe na ocenę

	Podstawy hipoterapii	Posiada wiedzę z zakresu psychologii zwierząt i psychologii zaburzeń zachowania, posiada umiejętności diagnozy i terapii tych zaburzeń oraz rozumie kontekst społeczny tych działań	Konwersatorium	Zaliczenie pisemne testowe na ocenę
	Podstawy kynoterapii	Posiada wiedzę z zakresu psychologii zwierząt i psychologii zaburzeń zachowania, oraz posiada umiejętności diagnozy i terapii tych zaburzeń oraz rozumie kontekst społeczny tych działań	Konwersatorium	Zaliczenie pisemne testowe na ocenę
	Problemy behawioralne zwierząt domowych	Posiada wiedzę i umiejętność analizowania problemów w zachowaniu zwierząt	Konwersatorium	Zaliczenie pisemne testowe na ocenę
	Analiza zachowania się zwierząt w praktyce	Posiada wiedzę w zakresie psychologii zwierząt oraz rozumie społeczny kontekst relacji między człowiekiem i zwierzęciem	Laboratorium	Zaliczenie pisemne testowe na ocenę
	Szkolenie zwierząt udomowionych	Posiada wiedzę w zakresie treningu zwierząt domowych. Rozumie proces kształtowania oraz wygaszania zachowania	Laboratorium	Zaliczenie pisemne testowe na ocenę
	Szkolenie zwierząt nieudomowionych	Posiada wiedzę w zakresie treningu zwierząt nieudomowionych. Rozumie specyfikę pracy ze zwierzętami dzikimi	Laboratorium terenowe	Zaliczenie pisemne testowe na ocenę
Moduł 6 (do wyboru); specjalizacja: Praktyczna psychologia rozwoju z przygotowaniem pedagogicznym	Podstawy pedagogiki	Posiada wiedzę z zakresu teorii pedagogicznych i specyfiki pracy pedagogicznej.	Wykład, ćwiczenia	Wykład: egzamin pisemny testowy, ćwiczenia: zaliczenie na ocenę
	Prawne aspekty pracy nauczyciela psychologa	Zna przepisy regulujące pracę psychologów w systemie oświaty.	Konwersatorium	Zaliczenie na ocenę
	Psychologia małego dziecka	Zna specyfikę rozwoju dzieci w okresie wczesnego dzieciństwa. Potrafi rozpoznać atypową trajektorię rozwoju.	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę

	Podstawy dydaktyki	Rozumie jak przebiega proces uczenia się, zna przedstawicieli dyscypliny, systemy dydaktyczne, cele kształcenia, treści, proces kształcenia, zasady oraz metody, formy organizacyjne i planowanie pracy dydaktycznej.	Wykład	Egzamin pisemny
	Emisja głosu	Potrafi radzić sobie w pracy wymagającej wzmożonego wysiłku głosowego. Zna sposoby poszerzenia własnych możliwości głosowych, pogłębienia świadomości ciała i poprawiania techniki mowy.	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę
	Psychologia rozwoju młodzieży	Zna specyfikę rozwoju młodzieży, główne wyzwania i problemy przed jakimi stają osoby w wieku dojrzewania i potrafi wspierać je w procesie radzenia sobie z tymi wyzwaniami.	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę
	Psychologia szkolna	Zna specyfikę pracy psychologa szkolnego, zadania przez niego realizowane. Potrafi zaplanować oddziaływania z zakresu promocji zdrowia psychicznego i profilaktyki na terenie szkoły oraz wspierać uczniów i nauczycieli w rozwoju.	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę
	Psychologia rodziny. Diagnoza i wsparcie	Zna sposoby funkcjonowania systemu rodzinnego i potrafi wykorzystać ją w planowaniu oddziaływań wspierających funkcjonowanie rodzin.	Konwersatorium	Zaliczenie na ocenę
	Psychologia zdrowia dzieci i młodzieży	Zna najważniejsze modele psychologii zdrowia. Potrafi planować oddziaływania z zakresu promocji i profilaktyki zdrowia psychicznego i fizycznego.	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę
	Specyficzne zaburzenia uczenia się	Zna specyfikę, kryteria diagnostyczne, metody diagnozy i terapii specyficznych zaburzeń uczenia się.	Laboratorium	Zaliczenie na ocenę
	Zaburzenia ze spektrum autyzmu	Zna specyfikę, kryteria diagnostyczne, metody diagnozy i terapii zaburzeń ze spektrum autyzmu.	Laboratorium	Zaliczenie na ocenę

	Problemy eksternalizacyjne w rozwoju dzieci i młodzieży	Zna specyfikę, obraz kliniczny, metody diagnozy i terapii problemów eksternalizacyjnych.	Laboratorium	Zaliczenie na ocenę
	Diagnoza inteligencji i poziomu poznawczego i planowanie interwencji psychologicznej	Zna zasady diagnozy psychologicznej w kontekście edukacyjnym. Potrafi przeprowadzić proces diagnozy psychologicznej procesów poznawczych dzieci i młodzieży.	Laboratorium	Zaliczenie na ocenę
	Wspieranie myślenia krytycznego w edukacji	Zna i potrafi zastosować metody wspierania krytycznego myślenia u dzieci i młodzieży.	Konwersatorium	Zaliczenie na ocenę
	Psychologia komunikacji i rozwiązywania konfliktów	Zna i stosuje zasady efektywnej komunikacji interpersonalnej. Potrafi rozwiązywać konflikty i prowadzić mediacje.	Laboratorium	Zaliczenie na ocenę
Moduł kształcenia 7: Zajęcia fakultatywne	Według oferty (zob. tabela „przedmioty do wyboru”)	W zależności od wyboru studenta		W zależności od wyboru studenta
Moduł kształcenia – do wyboru, np.: zajęcia niezwiązane z kierunkiem, zajęcia ogólnouczeniowe lub zajęcia oferowane na innym kierunku studiów	W zależności od wyboru studenta	W zależności od wyboru studenta	W zależności od wyboru studenta	W zależności od wyboru studenta
Moduł kształcenia: zajęcia z wychowania fizycznego	W zależności od wyboru studenta	Odbył zajęcia z zakresu wybranej formy wychowania fizycznego w wymiarze co najmniej 60 godzin		W zależności od wyboru studenta

Moduł kształcenia: lektorat z języka obcego	W zależności od wyboru studenta	Posiada znajomość wybranego języka obcego na poziomie B2+ określonym w Europejskim Systemie Kształcenia Językowego		Egzamin pisemny testowy n
Moduł kształcenia: praktyki	W zależności od wyboru studenta	Odbył praktykę związaną z wybraną specjalnością psychologiczną lub inną dziedziną psychologii w wymiarze co najmniej 100 godzin; Nabył podstawowe umiejętności zastosowania wiedzy w praktyce zawodowej. Do uzyskania uprawnień do pracy na stanowisku nauczyciela psychologa poza ukończeniem zajęć specjalizacyjnych z Praktycznej psychologii rozwoju z uprawnieniami pedagogicznymi niezbędne jest zrealizowanie łącznie 120 godzin praktyk w szkołach, przedszkolach i poradniach psychologiczno-pedagogicznych.	Praktyka	Zaliczenie na ocenę

Praktyki*	
Wymiar praktyk	100 godzin/120 godzin*
Forma odbywania praktyk	Praktyki zawodowe realizowane w placówkach, instytucjach lub przedsiębiorstwach związanych z pracą psychologa (np. szpital, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, poradnia zdrowia, ośrodka pomocy społecznej). Student wybiera miejsce praktyk z aktualnej oferty Instytutu bądź organizuje miejsce we własnym zakresie. *Aby uzyskać potwierdzenie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa, poza realizacją wszystkich zajęć dydaktycznych w ramach specjalizacji

	Praktyczna psychologia rozwoju z przygotowaniem pedagogicznym, student powinien zrealizować 120 godzin praktyk zawodowych zintegrowanych z realizacją zajęć z pedagogiki i metodyki pracy nauczyciela psychologa.
Zasady odbywania praktyk	* Aby uzyskać potwierdzenie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa, poza realizacją wszystkich zajęć dydaktycznych w ramach specjalizacji Praktyczna psychologia rozwoju z przygotowaniem pedagogicznym, praktyki te są realizowane w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty. Obowiązkowa jest realizacja przynajmniej 40 godzin praktyk w poradni psychologiczno-pedagogicznej. Praktykę 100 godzinną można zrealizować poprzez jej odbycie w jednym miejscu bądź w dwóch (przy mniej więcej równym podziale godzin). Opiekunem praktyk powinien być psycholog. Jeśli nie ma na miejscu psychologa, a praktyki obejmują prace psychologiczną (np. w dziale HR czy ZOO) wówczas mianujemy drugiego opiekuna praktyk z kadry Instytutu Psychologii, który pełni rolę wspierającą i koordynującą. Praktyki można zacząć po zakończeniu zajęć 3 roku i należy się z nich rozliczyć do końca trwania semestru zimowego 5 roku. Praktyki na zasadzie wolontariatu czy czynnego udziału w projekcie badawczym są zaliczane także tylko za ten okres. Student musi posiadać ubezpieczenie NNW i OC na praktyki, a także dodatkowe atrybuty zależnie od wymagań placówki. Koordynator praktyk w IP ma kontakt z placówką i możliwość kontroli praktyki.

Szczegółowe wskaźniki punktacji ECTS

Dyscypliny naukowe lub artystyczne, do których odnoszą się efekty uczenia się:			
	Dyscyplina naukowa lub artystyczna	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Psychologia	208	100

Grupy przedmiotów zajęć	Przedmiot	Liczba punktów ECTS	Liczba ECTS w dyscyplinie:				Liczba punktów ECTS z zajęć do wyboru	Liczba punktów ECTS, jaką student uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Liczba punktów ECTS, które student uzyskuje realizując: zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów
			psychologia						
Moduł 1: zajęcia obowiązkowe	Wstęp do psychologii	5	5				0	1,5	5
	Biologiczne mechanizmy zachowania	3	3				0	1	3
	Historia filozofii	3	3				0	1	3
	Teoria pojęć i rozumowań	3	3				0	1	3

	Psychologia społeczna	6	6				0	2	6
	Etologia	3	3				0	1	3
	Wprowadzenie do etyki	2	2				0	0,5	2
	Wprowadzenie do socjologii	3	3				0	1	3
	Statystyka w psychologii 1	5	5				0	2	5
	Statystyka w psychologii 2	5	5				0	2	5
	Metodologia badań psychologicznych	5	5				0	1,5	5
	Emocje i motywacja	5	5				0	1,5	5
	Psychologia poznawcza 1: percepcja i uwaga	2	2				0	1	2
	Wprowadzenie do psychofizjologii	3	3				0	1	3
	Filozofia kultury	2	2				0	1	
	Logika	3	3				0	1	
	Praca z bazami danych	2	2				0	0,5	2
	Historia psychologii	3	3				0	1	3
	Psychologia poznawcza 2: pamięć	2	2				0	1	2
	Podstawy pomiaru psychometrycznego	3	3				0	1	3

	Konstrukcja kwestionariuszy psychologicznych	6	6				0	2	6
	Umiejętności akademickie	2	2				0	0,5	2
	Psychologia rozwoju	5	5				0	2	5
	Psychologia poznawcza 3: język	2	2				0	1	2
	Psychologia poznawcza 4: myślenie i rozumowanie	2	2				0	1	2
	Neuropsychologia	3	3				0	1	3
	Psychologia organizacji i pracy	3	3				0	1	3
	Psychologia wychowawcza	3	3				0	1	3
	Podstawy kontaktu psychologicznego	2	2				0	0,5	2
	Psychiatria	3	3				0	1	3
	Etyka zawodu psychologa	2	2				0	0,5	2
	Psychologia osobowości	6	6				0	1,5	6
	Psychologia różnic indywidualnych	5	5				0	1,5	5

	Diagnoza psychologiczna	6	6				0	1,5	6
	Psychopatologia	3	3				0	1	3
	Praca empiryczna	8	8				8	2	8
	Bioetyka	2	2				0	0,5	2
	Filozofia umysłu	2	2				0	0,5	2
	Pomoc psychologiczna	5	5				0	1,5	5
	Prawo autorskie	2	2				0	0,5	
	Seminarium magisterskie	20	20				20	8	20
Moduł 2 (do wyboru); specjalizacja: Praktyczna psychologia społeczna i środowiskowa	Wprowadzenie do psychologii środowiskowej	4	4				4	1	4
	Metody badań środowiskowych	5	5				5	1	5
	Nowe technologie w badaniach społecznych i środowiskowych 1	5	5				5	1	5
	Nowe technologie w badaniach społecznych i środowiskowych 2	5	5				5	1	5
	Psychologia miasta	3	3				3	1	3
	Zachowanie prośrodowiskowe	3	3				3	1	3

	Zaawansowana psychologia społeczna z elementami psychologii politycznej	3	3				3	1	3
	Projektowanie środowisk	5	5				3	1	3
	Konsultacje społeczne	4	4				4	1	4
	Stosowana psychologia społeczna	2	2				2	0,5	2
	Negocjacje i mediacje	4	4				4	1	4
	Psychologia stosunków międzygrupowych	3	3				3	1	3
	Prawo i psychologia	2	2				2	0,5	2
Moduł 3 (do wyboru); specjalizacja: Psychologia kliniczna	Psychologia zdrowia, profilaktyka i promocja	2	2				2	0,5	2
	Psychopatologia dorosłych	3	3				3	1	3
	Umiejętności interpersonalne w psychologii klinicznej	2	2				2	0,5	2
	Psychosomatyka kliniczna	2	2				2	0,5	2
	Interwencja kryzysowa	3	3				3	0,5	3
	Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży	4	4				4	1	4

	Psychologiczne warunkowania chorób somatycznych	3	3				3	0,5	3
	Zaburzenia osobowości	3	3				3	1	3
	Psychoterapia	3	3				3	1	3
	Psychologia kliniczna dziecka - diagnoza	4	4				4	1	4
	Psychologia kliniczna dziecka – poradnictwo dla rodziców	4	4				4	1	4
	Diagnoza psychologiczna w praktyce klinicznej	4	4				4	1	1
	Pomoc psychologiczna w praktyce klinicznej	4	4				4	1	1
	Podstawy neuropsychologicznej diagnozy różnicowej zespołów otępiennych	4	4				4	1	4
	Psychopatologia dzieci i młodzieży	3	3				3	1	3
	Wprowadzenie do neuropsychologii klinicznej	3	3				3	0,5	3
	Neurorehabilitacja 1	3	3				3	1	3
	Neurorehabilitacja 2	3	3				3	1	3

	Podstawy neuroobrazowania z wykorzystaniem techniki fMRI	4	4				4	1	3
	Podstawy oceny neuropsychologicznej	2	2				2	0,5	2
	Anatomia czynnościowa mózgu	4	4				4	1	3
	Neuropsychofarmakologia	5	5				5	0,5	4
	Zastosowanie metod testowych w ocenie neuropsychologicznej 1	3	3				3	1	3
	Zastosowanie metod testowych w ocenie neuropsychologicznej 2	3	3				3	1	3
	Mózgowe podłoże świadomości	4	4				4	1	3
	Podstawy neuropsychologicznej diagnostyki różnicowej zespołów otępiennych	4	4				4	1	3
	Nieinwazyjne metody neuroterapii	3	3				3	0,5	3
	Zastosowanie metod elektrofizjologicznych w klinice i badaniach naukowych	3	3				3	1	2

	Podstawy neuroobrazowania z wykorzystaniem techniki fMRI	4	4				4	1	4
	Neuropsychofarmakologia	3	3				3	0,5	3
	Okulograficzne narzędzia badawcze w neuropsychologii	3	3				3	0,5	2
Moduł 5 (do wyboru); specjalizacja: Stosowana psychologia zwierząt	Etologia poznawcza	4	4				4	1	3
	Psychologia ewolucyjna	4	4				4		4
	Etyka i zwierzęta	2	2				2		2
	Techniki badania zachowania się zwierząt	4	4				4	1	3
	Procesy uczenia się u zwierząt	4	4				4	1	2
	Etologia zwierząt udomowionych	2	2				2	0,5	2
	Relacje człowiek – inne zwierzęta	2	2				2	0,5	2
	Ewolucja zachowania	2	2				2	0,5	2
	Podstawy hipoterapii	4	4				4	1	4
	Podstawy kynoterapii	4	4				4	1	4

	Problemy behawioralne zwierząt domowych	4	4				4	1	4
	Analiza zachowania się zwierząt w praktyce	4	4				4	1	4
	Szkolenie zwierząt udomowionych	4	4				4	1	4
	Szkolenie zwierząt nieudomowionych	4	4				4	1	4
Moduł 6 (do wyboru); specjalizacja: Praktyczna psychologia rozwoju z przygotowaniem pedagogicznym	Podstawy pedagogiki	6	6				6	2	6
	Prawne aspekty pracy nauczyciela psychologa	2	2				2	0,5	2
	Psychologia małego dziecka	4	4				4	1	4
	Podstawy dydaktyki	3	3				3	1	3
	Emisja głosu	3	3				3	1	3
	Psychologia rozwoju młodzi	4	4				4	1	4
	Psychologia szkolna	5	5				5	1	5
	Psychologia rodziny. Diagnoza i wsparcie	4	4				4	0,5	4
	Psychologia zdrowia dzieci i młodzieży	3	3				3	0,5	3

	Specyficzne zaburzenia uczenia się	2	2				2	0,5	2
	Zaburzenia ze spektrum autyzmu	3	3				3	0,5	3
	Problemy eksternalizacyjne w rozwoju dzieci i młodzieży	3	3				3	0,5	3
	Diagnoza inteligencji i poziomu poznawczego i planowanie interwencji psychologicznej	4	4				4	1	4
	Wspieranie myślenia krytycznego w edukacji	2	2				2	0,5	2
	Psychologia komunikacji i rozwiązywania konfliktów	2	2				2	0,5	2
Moduł 7: Zajęcia fakultatywne	W zal. od wyboru studenta	70	W zal. od wyboru studenta				70	70	70
Moduł kształcenia: zajęcia ogólnouczone lub zajęcia oferowane na innym kierunku studiów	W zal. od wyboru studenta	8	W zal. od wyboru studenta				8	8	
Moduł kształcenia: zajęcia z wychowania fizycznego		0					2	2	

Moduł kształcenia: lektorat z języka obcego specjalistycznego		10					10	8	10
Moduł kształcenia: praktyki		4					4		4
Moduł kształcenia: BHP								0	
Praca dyplomowa									
RAZEM:		300/ 100%	208/ 69,34 %	0	0	0	163/ 54,34%	150/ 50%	283/ 94,34%

Grupy przedmiotów	Przedmiot	Treści_programowe
Grupa I: Przedmioty obligatoryjne	Wstęp do psychologii (Introduction to Psychology)	Wykład wprowadza studentów I roku w problematykę psychologii. Pokazuje miejsce psychologii wśród innych nauk (społecznych, przyrodniczych), jej specyfikę jeśli idzie o sposób wyjaśniania zjawisk społecznych, jej specyficzne metody badawcze, przy podkreśleniu faktu, że psychologia czerpie też z innych nauk. W dalszej części wykładu zaprezentowane zostaną podstawowe obszary badań psychologii (rozwinęte w trakcie ćwiczeń). Wykład kończy krótka prezentacja historii psychologii, ze szczególnym zwróceniem uwagi na psychologię polską.
	Wstęp do psychologii (Introduction to Psychology)	Przedmiot jest uzupełnieniem wykładu Wprowadzenie do Psychologii. Na kolejnych 15 zajęciach studenci zapoznają się z najciekawszymi klasycznymi badaniami w psychologii, przeczytają oryginalne teksty prezentujące te badania, ich replikacje i modyfikacje. Po każdym opisie badania wspólnie zastanowimy się, jak wyniki tego badania pozwalają nam zrozumieć otaczający nas świat.
	Biologiczne mechanizmy zachowania (Biological Foundations of Behaviour)	Obserwacja zachowań (w szerokim rozumieniu tego terminu) jest jednym z podstawowych narzędzi nauk kognitywistycznych. Przedmiot przekazuje podstawowe informacje dotyczące biologicznych czynników kształtujących zachowanie zwierząt i ludzi. Znajomość mechanizmów wpływających na zachowanie jest niezbędna do

		zrozumienia i krytycznej interpretacji działów naukowych w obrębie nauk kognitywistycznych.
	Historia filozofii (History of Philosophy)	Celem wykładu jest zapoznanie studentów z najważniejszymi orientacjami w historii filozofii od czasów starożytnych do XX wieku
	Teoria pojęć i rozumowań (Theory of Notions and Reasoning)	W ramach kursu zostaną omówione podstawy teorii pojęć i rozumowań. Przedstawione będą wybrane kategorie znane z logiki takie jak: nazwa, zdanie, funktor; a w szczególności pojęcie znaku, języka, kategorii syntaktycznej, indeksu Ajdukiewicza, ponadto dyskutowane będą: problematyka budowy języków, funkcji języka, zagadnienie błędów logicznych, definiowania, poprawności rozumowań, argumentowania.
	Psychologia społeczna (Social Psychology)	Celem zajęć jest wprowadzenie podstawowych pojęć i koncepcji teoretycznych psychologii społecznej; nabycie przez studentów podstawowego kanonu wiedzy z tej dziedziny oraz samodzielne zapoznanie się z publikacjami z zakresu psychologii społecznej.
	Etologia Ethology	Wykład obejmuje zagadnienia związane z tematyką zachowania zwierząt w ujęciu etologii klasycznej. Przedstawia wiedzę z tego zakresu, ze szczególnym uwzględnieniem mechanizmów instyktownych i procesów uczenia się. Wprowadza aparat pojęciowy używany w etologii, ale także prezentuje aktualne trendy zwłaszcza w kontekście intensywnie rozwijającej się etologii poznawczej.
	Praca z bazami danych (Working with databases)	Przedmiot ma charakter wprowadzenia do ćwiczeń ze statystyki, zaznajomienia studentów z podstawowymi operacjami wykonanymi na bazach danych.
	Wstęp do Socjologii Introduction to Sociology	Celem zajęć jest wprowadzenie do świata socjologicznego, zapoznanie uczestników z socjologiczną perspektywą patrzenia na świat, podstawowymi koncepcjami i teoriami, które pozwalają na zrozumieć społeczny kontekst zachodzących zjawisk.
	Statystyka w Psychologii 1	Wykład: studenci nabywają umiejętności w zakresie planowania i prowadzenia psychologicznych badań eksperymentalnych lub korelacyjnych, które w ostatniej fazie procesu badawczego wymagają analiz statystycznych. Laboratorium: Po zakończeniu kursu student potrafi zaplanować badania psychologiczne z uwzględnieniem zastosowania różnych statystyk w fazie analizy danych, samodzielnie dobrać narzędzia

		statystyczne, wykonać analizę uzyskanych danych stosując pakiet statystyczny SPSS oraz zinterpretować i wyciągnąć wnioski z przeprowadzonych analiz.
	Statystyka w Psychologii 2	Wykład: studenci nabywają umiejętności w zakresie planowania i prowadzenia psychologicznych badań eksperymentalnych lub korelacyjnych, które w ostatniej fazie procesu badawczego wymagają analiz statystycznych. Laboratorium: Po zakończeniu kursu student potrafi zaplanować badania psychologiczne z uwzględnieniem zastosowania różnych statystyk w fazie analizy danych, samodzielnie dobrać narzędzia statystyczne, wykonać analizę uzyskanych danych stosując pakiet statystyczny SPSS oraz zinterpretować i wyciągnąć wnioski z przeprowadzonych analiz.
	Metodologia badań psychologicznych (Research Methods in Psychology)	Kurs stanowi wprowadzenie do metodologii badań psychologicznych z elementami filozofii nauki oraz ogólnej metodologii badań empirycznych. Kurs obejmuje cztery główne obszary zagadnień: (1) definiowanie pojęć i ich sens empiryczny, (2) Uzasadnianie twierdzeń i wyjaśnianie faktów (3) podstawy pomiaru w psychologii, oraz (4) podstawowe rodzaje planów badawczych i analizy danych: badania eksperymentalne, quasi-eksperymentalne i ex post facto.
	Metodologia badań psychologicznych -ćwiczenia (Research Methods in Psychology)	1. Planowanie i organizacja psychologicznego badania naukowego ze szczególnym uwzględnieniem metody eksperymentalnej. 2. Prezentowanie planu i wyników badań. 3. Osobliwości badania psychologicznego. 4. Etyczne aspekty badań psychologicznych.
	Emocje i motywacja (Emotions and Motivation)	1. Zapoznanie z wiedzą na temat podstawowych pojęć i problemów z zakresu psychologii emocji i motywacji. 2. Dostarczenie wiedzy na temat specyfiki i istoty procesów emocjonalnych i motywacyjnych oraz ich wpływu na procesy poznawcze i zachowanie. 3. Zapoznanie z wiedzą na temat wybranych badań empirycznych z zakresu emocji i motywacji. 4. Kształtowanie umiejętności wyjaśniania realnych zjawisk społecznych i psychologicznych za pomocą wiedzy naukowej z zakresu psychologii emocji i motywacji 5.Kształtowanie umiejętności dostrzegania i prawidłowego definiowania realnych przypadków wpływu procesów emocjonalnych i motywacyjnych na procesy poznawcze i zachowanie człowieka
	Psychologia poznawcza I : percepcja i uwaga (Cognitive	Główny cel wykładów to przekazanie kompendium wiedzy z zakresu koncepcji dotyczących reprezentacji poznawczych, teorii dotyczących percepcji, zasad grupowania percepcyjnego, złudzeń wzrokowych i przyczyn ich powstawania, jak

	Psychology I: Perception and Attention)	również roli mózgu w kreowaniu postrzeganej rzeczywistości, percepcji twarzy, szlaków zmysłowych, percepcji głębi, kształtu, barwy, jasności, ruchu, teorii dotyczących działania uwagi i różnicy między percepcją świadomą i nieświadomą.
	Wprowadzenie do psychofizjologii (Psychophysiology)	Celem kursu jest zapoznanie słuchaczy z podstawowymi zagadnieniami psychofizjologii: metodami pomiaru i interpretacji zmiennych psychofizjologicznych oraz zastosowaniami badań psychofizjologicznych w badaniach psychologicznych. Kurs stanowi wprowadzenie do bardziej zaawansowanych metod psychofizjologii i neurosciences. Kurs obejmuje następujące treści programowe: podstawowe zagadnienia teorii, pomiaru i interpretacji zmiennych psychofizjologicznych, aktywność mózgu, aktywność mięśni szkieletowych, ruchy oka, aktywność układu sercowo-naczyniowego, aktywność elektryczna skóry, zmiany szerokości źrenicy.
	Filozofia kultury (Philosophy of Culture)	Przedmiot poświęcony prezentacji najważniejszych pojęć z zakresu filozofii kultury, historii kultury oraz teorii jej badania
	Logika (Logic)	W ramach kursu zostaną omówione podstawowe działy logiki: logika zdań, sylogistyka, klasyczna logika kwantyfikatorów, teoria zbiorów i relacji oraz formalna teoria dedukcji naturalnej. Zostanie omówiony także związek formalizmu logicznego z językiem naturalnym.
	Historia Psychologii (History of Psychology)	Tematyka zajęć koncentruje się tylko na okresie około 100 letniej nowożytnej psychologii eksperymentalnej i ma za zadanie ukazanie połączeń między rozwojem innych nauk i zjawisk towarzyszących ludzkiej cywilizacji i ich wpływowi na kształtowanie się nurtów i koncepcji psychologii w najbardziej szerokim rozumieniu.
	Podstawy pomiaru psychometrycznego (Fundamentals of psychometric measurements)	Celem wykładu jest zapoznanie studentów z podstawami pomiaru psychometrycznego: konstrukcją testów psychologicznych, oceną ich własności psychometrycznych oraz metodologicznymi i etycznymi zasadami prowadzenia badań z użyciem testów psychologicznych oraz interpretacji ich wyników. 1. Ogólna charakterystyka pomiaru testowego w psychologii 2. Koncepcja mierzonej cechy i jej operacjonalizacja 3. rzetelność testów 4. Trafność testów 5. Analiza pozycji testowych 6. Normalizacja testów 7. Kontrola zmiennych zakłócających pomiar testowy 8. Etapy konstrukcji testów 9. Kulturowa adaptacji testów 10. Kulturowy kontekst konstrukcji i stosowania testów

	Konstrukcja kwestionariuszy psychologicznych (Development of Psychological Questionnaires)	Kurs ma umożliwić studentom praktyczne zapoznanie się z podstawowymi problemami psychometrii poprzez: (1) samodzielne skonstruowanie prostego kwestionariusza psychologicznego, (2) przeprowadzenie badań z wykorzystaniem skonstruowanego narzędzia oraz (3) oszacowanie własności kwestionariusza w oparciu o uzyskane wyniki badań.
	Psychologia Poznawcza 1: percepcja i uwaga The Cognitive Psychology 1: perception and attention	Główny cel wykładów to przekazanie kompendium wiedzy z zakresu koncepcji dotyczących reprezentacji poznawczych, teorii dotyczących percepcji, zasad grupowania percepcyjnego, złudzeń wzrokowych i przyczyn ich powstawania, jak również roli mózgu w kreowaniu postrzeganej rzeczywistości, percepcji twarzy, szlaków zmysłowych, percepcji głębi, kształtu, barwy, jasności, ruchu, teorii dotyczących działania uwagi.
	Umiejętności akademickie (Research report writing)	W trakcie zajęć studenci będą mieli okazję osiąść niezwykle ważną umiejętność, jaką jest poprawne i zgodne z zasadami pisanie raportu naukowego. Proces nauki rozpoczniemy od pokazania, w jaki sposób korzystać z baz danych czasopism oraz wyszukiwarek literatury. W trakcie kolejnych zajęć zostaną przedstawione zasady dotyczące konstruowania poszczególnych części raportu. Następnie każdy ze studentów będzie przygotowywał kolejne części raportu a ostatecznie poster (w wersji elektronicznej).
	Seminarium empiryczne (Research Project)	Przedmiot ma na celu przygotowanie studenta do samodzielnego przeprowadzenia projektu badawczego, sformułowania w sposób dojrzały tematy pracy, opanowania umiejętności korzystania z literatury, będącej uzasadnieniem podjętego tematu badawczego, przeprowadzenia badania oraz przygotowania profesjonalnego raportu z badania (artykułu empirycznego) w zgodzie z wymaganiami profesjonalnego tekstu naukowego sformułowanymi w podręczniku APA Manual VI Wydanie. Praca pisana jest pod kierunkiem wybranego opiekuna (tutora). Poza spotkaniami w grupach seminaryjnych prowadzonych przez opiekuna student jest zobowiązany do odbywania indywidualnych konsultacji z opiekunem pracy.
	Psychologia rozwoju (Developmental Psychology)	Wykład prezentuje podstawowe teorie psychologii rozwojowej, opisujące i wyjaśniające przebieg, uwarunkowania, mechanizmy oraz efekty rozwoju człowieka w całym cyklu jego życia, a także badania empiryczne w tej dziedzinie. Wykład odwołuje się do wybranych systemów teoretycznych z obszaru koncepcji etologicznych, psychobiologicznych, behawiorystycznych, psychodynamicznych, poznawczo-

		rozwojowych i społeczno-rozwojowych. Na wykładzie omówimy specyfikę zmian rozwojowych w kolejnych okresach życia oraz wskażemy czynniki wspomagające proces rozwoju, jak i czynniki ten proces zakłócające – zarówno czynniki specyficzne dla kolejnych etapów rozwoju, jak i czynniki niespecyficzne.
	Psychologia Procesów Poznawczych II (myślenie, decyzje, pamięć) (Cognitive Psychology II – thinking, decision making and memory)	Wykład prezentuje zagadnienia z zakresu psychologii procesów poznawczych dotyczące tzw. złożonych procesów poznawczych, w tym przede wszystkim pamięci (mechanizmy zapamiętywania i przechowywania informacji, czynniki zniekształcające ślady pamięciowe, pamięć robocza), myślenie, rozumowanie, podejmowanie decyzji, rozwiązywanie problemów. Omówione zostaną zarówno klasyczne modele i paradygmaty badawcze jak i najnowsze doniesienia i teorie w obrębie tych obszarów. Tematyka zajęć analizowana będzie w perspektywie interdyscyplinarnej, w tym ze szczególnym naciskiem na jej rozumienie w kontekście współczesnej wiedzy na temat działania mózgu.
	Psychiatria (Psychiatry)	
	Etyka zawodowa psychologa (Professional Ethics)	Wykład wprowadza podstawowe pojęcia związane z etyką zawodową, podkreślając, że psycholog to zawód zaufania publicznego. Zostaną wprowadzone, zdefiniowane i omówione podstawowe wartości: autonomia, prywatność, poufność i godność oraz wynikające z nich obowiązki psychologa wobec odbiorcy usług psychologicznych. Omówione zostaną zasady zawierania kontraktu: dobrowolność, świadomość i poinformowanie, a także rodzaje kontraktów. Oddzielna część poświęcona zostanie realizacji standardów etycznych w różnych dziedzinach działalności psychologicznej, w tym w badaniach naukowych i popularyzacji nauki
	Podstawy kontaktu psychologicznego (Basics of psychological contact)	Celem tych warsztatowych zajęć jest ćwiczenie i doskonalenie umiejętności nawiązywania i utrzymywania profesjonalnego kontaktu psychologicznego, która jest niezbędną podstawą aktywności zawodowej psychologa w takich obszarach jak m.in. diagnoza, poradnictwo, pomoc i terapia psychologiczna. Zajęcia te mają również ważny aspekt doświadczeniowo-przeżyciowy - dzięki nim studenci mogą uświadomić sobie, co utrudnia im wchodzenie w profesjonalny kontakt psychologiczny oraz co powinni robić, by rozwinąć u siebie tę kompetencję. Zajęcia powinny odbywać się w bezpiecznej atmosferze, bez wchodzenia w osobiste problemy, przy tzw. optymalnym poziomie otwarcia uczestników.

	Psychologia różnic indywidualnych (Individual differences psychology)	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z najważniejszymi zagadnieniami z zakresu psychologii różnic indywidualnych: podstawowymi pojęciami, modelami teoretycznymi, narzędziami pomiarowymi. Szczególne miejsce wśród prezentowanych treści zajmą koncepcje inteligencji oraz temperamentu, a także szczególnych uzdolnień i upośledzeń intelektualnych. Omówione zostaną również problemy dotyczące uwarunkowań różnic indywidualnych oraz zastosowań podejścia różnicowego w badaniach funkcji poznawczych.
	Diagnoza psychologiczna (Standard Diagnostic Methods)	Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta w wiedzę z zakresu stosowania standardowych narzędzi diagnostycznych obejmującą następujące obszary: 1) formułowanie celu diagnozy, 2) adekwatny dobór narzędzi diagnostycznych, 3) kontrolowanie procesu diagnostycznego i czynników mogących zakłócać jego prawidłowy przebieg, 4) prawidłowa komunikacja w przebiegu procesu diagnostycznego, 5) znajomość zasad interpretacji wyników testowych, 6) profesjonalne i etyczne przekazywanie diagnozy.
	Psychopatologia (Psychopathology)	Przedstawienie wiedzy z zakresu pojęć dotyczących ustalania normy i patologii zaburzeń psychicznych. Zaznajomienie studentów z psychopatologią ogólną i szczegółową zaburzeń psychicznych.
	Bioetyka (Bioethics)	Zapoznanie studentów z pojęciem, przedmiotem, genezą a także strukturą bioetyki, w ramach szerszej myśli etyczno-filozoficznej. Zaprezentowanie wybranych/kluczowych problemów, z którymi mierzy się współczesna myśl bioetyczna, na tle współtworzących ją nauk ścisłych oraz nauk stosowanych. Omówienie przykładowych teorii etyczno-filozoficznych w bioetyce, takich jak (przykładowo) ekocentryzm, antropocentryzm, biocentryzm, subiektywizm, obiektywizm, relatywizm, utilitaryzm, personalizm, kontraktalizm. Ukazanie istoty i znaczenia/roli bioetyki, w wymiarze teoretycznym i praktycznym (na wybranych przykładach). Prezentacja bazowych zasad bioetycznych i teorii etycznych aplikowanych do wyjaśniania dylematów etycznych.
	Filozofia umysłu (Philosophy of Mind)	Celem wykładu jest zapoznanie studentów w sposób systematyczny z podstawowymi koncepcjami umysłu i problematyką filozofii umysłu. Wykład prowadzony jest z pozycji filozofii analitycznej. Zakłada znajomość wstępnych zagadnień z filozofii (teorii poznania), psychologii i teorii sztucznej inteligencji (przynajmniej w zakresie podawanym na wykładzie z kognitywistyki). Ćwiczenia do wykładu z filozofii umysłu opierać się będą na przede wszystkim na omawianiu i dyskutowaniu tekstów (polsko- i

		anglojęzycznych) poruszających problemy współczesnej filozofii umysłu. Podczas ćwiczeń student powinien poznać obowiązkową literaturę z dziedziny filozofii umysłu, nabyć umiejętność prowadzenia dyskusji w ramach wiodących tematów współczesnej filozofii umysłu i poprawnego stosowania odpowiedniej terminologii.
	Pomoc psychologiczna (Psychological Help)	Nauczanie obejmuje szerokie ujęcie udzielania pomocy psychologicznej w aspekcie pomocy w stanach występowania nagłego stresu jak i przewlekłej sytuacji stresowej. Temat zagadnień będzie obejmował definiowanie pomocy profesjonalnej udzielanej przez psychologa lub lekarza jak i każdej formy pomocy z wykorzystaniem doświadczeń z zakresu ogólnej psychologii klinicznej.
	Pomoc psychologiczna (Psychological help)	Ćwiczenia: Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami pomocy psychologicznej, w tym ze specyfiką roli pomagającego i wspomagane w relacji pomocowej czy rolę i znaczeniem procesów komunikacyjnych dla jakości podejmowanych działań.
	Praktyki obowiązkowe-100 godzin Obligatory Internship- 100h	Podczas praktyk student realizuje zadanie związane z pracą psychologa na wybranym stanowisku pracy, wyznaczone przez opiekuna praktyki wskazanego przez zakład pracy organizujący praktyki.
	Psychologia poznawcza III: język (Cognitive psychology III: language)	Celem kursu jest zapoznanie jego uczestników z podstawowymi założeniami gałęzi badań psychologicznych jaką stanowi psycholingwistyka. Zaznajomienie się z podstawową terminologią z zakresu psychologii oraz lingwistyki pozwoli na bardziej intensywną analizę podanych poniżej bloków tematycznych. Przyjmując za punkt wyjścia psychologię behawiorystyczną oraz językoznawstwo strukturalistyczne, prześledzony zostanie rozwój założeń badawczych psycholingwistyki
	Psychologia wychowawcza (Educational psychology)	Cele wykładu: przekazanie wiedzy na temat podstawowych mechanizmów wpływu wychowawczego oraz głównych aspektów oddziaływania rodziny i szkoły; zapoznanie studentów z metodami diagnozy i opisu właściwości środowiska wychowawczego.
	Wprowadzenie do neuropsychologii klinicznej Introduction to neuropsychological assessment	Głównym celem zajęć jest charakterystyka neuropsychologii klinicznej jako dyscypliny oraz zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu neuropsychologii klinicznej.

	Zastosowanie metod testowych w ocenie neuropsychologicznej I Neuropsychological tests I	W trakcie trwania kursu studenci zapoznają się z wybranymi narzędziami służącymi do oceny funkcji poznawczych, przygotowują prezentacje na ich temat, przeprowadzają pomiar z użyciem części testów, i/lub podchodzą do sprawdzianu końcowego. W ramach kursu zostaną omówione narzędzia do oceny następujących domen poznawczych: pamięć, uwaga, funkcje wykonawcze, zdolności wzrokowo-przestrzenne, funkcje językowe.
Grupa II: Przedmioty specjalizacyjne - Neuropsychologia	Podstawy oceny neuropsychologicznej Basics of neuropsychological assessment	Głównym celem zajęć jest prezentacja podstawowych metod i standardów oceny neuropsychologicznej. Studenci będą mieć możliwość zapoznania się z poszczególnymi etapami procesu oceny neuropsychologicznej.
	Anatomia czynnościowa mózgu Functional anatomy of the brain.	Przedmiot prezentuje podstawową wiedzę na temat anatomii a także elementów histologii układu nerwowego u człowieka ze szczególnym uwzględnieniem mózgu, obwodowego układu nerwowego i rdzenia kręgowego.
	Zastosowanie metod testowych w ocenie neuropsychologicznej II Neuropsychological tests II	W trakcie trwania kursu studenci zapoznają się z wybranymi narzędziami służącymi do oceny funkcji poznawczych, przygotowują prezentacje na ich temat, przeprowadzają pomiar z użyciem części testów, i/lub podchodzą do sprawdzianu końcowego. W ramach kursu zostaną omówione narzędzia do oceny następujących domen poznawczych: pamięć, uwaga, funkcje wykonawcze, zdolności wzrokowo-przestrzenne, funkcje językowe.
	Mózgowe podłoże świadomości The neuroscience of consciousness	Świadomość, problem psychofizyczny, filozoficzny problem świadomości, neurobiologiczne teorie świadomości, neuronalny korelat świadomości, neuropsychologia poznawcza, związek mózg-zachowanie, organizacja funkcjonalna mózgu, mózgowa organizacja procesów psychicznych.
	Zastosowanie metod elektrofizjologicznych w praktyce klinicznej i badaniach Application of electrophysiological methods in research and clinical practice	Głównym celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawami akwizycji i analizy sygnału EEG oraz prezentacja możliwości wykorzystania tej wiedzy w pracy klinicznej i eksperymentalnej z pacjentami z uszkodzeniami mózgu.
	Neurorehabilitacja 1 Neurorehabilitation 1	Uczestnicy kursu będą mieli możliwość zapoznać się z metodami diagnostyki zaburzeń mowy u pacjentów neurologicznych.

	Podstawy neuropsychologicznej diagnostyki różnicowej zespołów otępiennych Basics of differential diagnosis of dementia	Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi diagnostyki różnicowej w neuropsychologii. Uwagę poświęcimy przede wszystkim różnicowaniu otępień o odmiennej etiologii na różnych etapach rozwoju choroby oraz określeniu czy prezentowany zestaw objawów u poszczególnych pacjentów ma pochodzenie organiczne czy czynnościowe.
	Podstawy neuroobrazowania z wykorzystaniem techniki fMRI (Basics of neuroimaging with the use of fMRI)	W ramach zajęć student/studentka zapozna się z metodami przetwarzania i analizy statystycznej danych neuroobrazowych uzyskanych metodą czynnościowego rezonansu magnetycznego (fMRI).
	Nieinwazyjne metody neuroterapii (Noninvasive methods of neurotherapy)	Głównym celem kursu jest zapoznanie studentów z nowoczesnymi metodami umożliwiającymi zmianę (normalizację) pracy mózgu oraz prezentacja możliwości i sposobów wykorzystania różnych metod neuroterapeutycznych w praktyce psychologa.
	Neurorehabilitacja 2 (Neurorehabilitation 2)	Studenci będą samodzielnie (pod nadzorem prowadzącego zajęcia) pracować z osobami starszymi/pacjentami neurologicznymi. Będą mieli możliwość nabycia umiejętności samodzielnego doboru narzędzi diagnostycznych i metod terapii neurorehabilitacji, stosowania tych technik oraz interpretacji uzyskanych wyników.
	Metody neuroterapii w badaniach praktyce klinicznej (Methods of neurotherapy in research and clinical practice)	Głównym celem kursu jest umożliwienie studentom nauczania się jak planować i prowadzić terapię przy użyciu nieinwazyjnych metod neuromodulacji typu neurofeedback, TMS i tDCS.
	Neuropsychofarmakologia Neuropsychopharmacology	Celem zajęć dydaktycznych jest przedstawienie mechanizmów działania, metod klasyfikacji oraz poznanie efektów ubocznych działania leków i substancji psychoaktywnych. Leki antypsychotyczne (neuroleptyki) Leki antydepresyjne Leki antylękowe Leki normotymiczne Leki prokognitywne Leki stosowane w zaburzeniach snu Leki stosowane w leczeniu uzależnień Leki anty-epileptyczne Leki i środki psychoaktywne Inne leki psychotropowe
	Psychopatologia dzieci i młodzieży (Psychopathology of children and adolescents)	Głównym celem wykładu dla studentów psychologii III/IV jest prezentacja podstawowych pojęć dotyczących ustalania normy w procesach psychicznych oraz sposoby określania nieprawidłowości w myśleniu i zachowaniu w okresie noworodkowym, niemowlęcym i wczesnego dzieciństwa. Przybliżone będą modele klasyfikacji zaburzeń psychicznych w postaci zbioru kodów ICD - 10 w ICD -11,

		(International Classification Diseases - 10th, 11 th Revision), oraz DSM-5 (Diagnostic Criteria DSM-5®). Przedstawione będą podstawowe objawy zaburzeń z obszaru psychiatrii i psychologii sklasyfikowane według obowiązujących w Polsce wymogów Narodowego Funduszu Zdrowia w klasyfikacji ICD-10. Przybliżone zostaną nowe propozycje chorób i zaburzeń psychicznych w zapowiadanej nowej wersji ICD-11. Omówione zostaną metody zbierania danych potrzebnych do ustalenia prawidłowej diagnozy oraz podstawy strategii terapeutycznych w poszczególnych chorobach. Wykład będzie omawiał cztery koncepcje powstawania zaburzeń psychicznych: biologiczną, poznawczą, psychoanalityczną i uczenia się.
	Psychopatologia dorosłych (Psychopatology of adults)	Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta specjalności klinicznej w umiejętności wykorzystania wiedzy z zakresu psychopatologii w praktyce klinicznej: 1) utrwalenie wiedzy z zakresu psychopatologii, 2)rozwijanie umiejętności korzystania z obowiązujących klasyfikacji zaburzeń psychicznych, 3) utrwalenie wiedzy z zakresu etiologii zaburzeń psychicznych i rozwijanie umiejętności w zakresie rozpoznawania objawów zaburzeń psychicznych, 4) planowanie pomocy psychologicznej- podstawowe strategie terapeutyczne, 6) wybrane aspekty etyczne relacji pacjent- klinicysta.
Grupa III: Przedmioty specjalizacyjne – Psychologia kliniczna	Psychologia kliniczna dziecka – diagnoza (Child clinical psychology – diagnosis)	Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta w podstawowe wiadomości dotyczące obszarów teoretycznych i praktycznych z zakresu diagnozy klinicznej dzieci i młodzieży. Przedmiot obejmuje wiedzę dotyczącą następujących zagadnień, w tym: 1) psychologiczna diagnoza kliniczna dzieci i młodzieży - wprowadzenie, 2) diagnoza zaburzeń ze spektrum autyzmu 3) obserwacja małego dziecka 4) aktualne metody diagnozy zaburzeń wśród dzieci i młodzieży, 5) diagnoza funkcjonowania psychicznego dzieci przy użyciu metod projekcyjnych, 6) kontekst rodzinny diagnozy
	Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży (Clinical Psychology of children and young)	Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta w podstawowe wiadomości dotyczące obszarów teoretycznych i praktycznych z zakresu psychologii klinicznej dzieci i młodzieży. Przedmiot obejmuje wiedzę dotyczącą następujących zagadnień, w tym: 1) rozwój dyscypliny, 2) rozumienie psychopatologii dzieci i młodzieży w kontekście rozwoju małoletnich 3) specyfika pracy klinicznej z dziećmi i młodzieżą, 4) aktualne metody diagnozy zaburzeń wśród dzieci i młodzieży, 5) terapia i aspekty etyczne.
	Psychologia kliniczna dziecka- poradnictwo dla rodziców	Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta w podstawowe wiadomości dotyczące obszarów teoretycznych i praktycznych z zakresu psychologicznego poradnictwa dla rodziców. Przedmiot obejmuje wiedzę dotyczącą następujących zagadnień, w tym: 1)

	(Child clinical psychology- Counseling for parents)	problemy opieki, wyzwania w czasie rozwoju dzieci i młodzieży, 2) rodzic dziecka z zaburzeniami rozwojowymi, 3) nietypowe rodzicielstwo – rodziny zastępcze i adopcyjne 4) charakterystyka poszczególnych okresów rozwojowych, wyzwania dla rodziny, 5) adolescencja - trudności wychowawcze, wsparcie rodziców i opiekunów.
	Diagnoza psychologiczna w praktyce klinicznej (Psychological assessment in clinical practice)	Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta specjalności klinicznej w wiedzę z zakresu stosowania metod diagnostycznych (swobodnych i standardowych) w praktyce klinicznej: 1) formułowanie celu diagnozy, 2) zaplanowania i przeprowadzenia wywiadu klinicznego, 3) zasady prowadzenia obserwacji klinicznej, 4) adekwatny dobór standaryzowanych narzędzi diagnostycznych, 5) kontrolowanie procesu diagnostycznego i czynników mogących zakłócać jego prawidłowy przebieg, 6) zasady interpretacji wyników testowych i integrowania ich z informacjami pozatestowymi, 7) etyczne aspekty procesu diagnostycznego w praktyce klinicznej.
	Psychoterapia (Psychotherapy)	Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta specjalności klinicznej w wiedzę z zakresu: 1) podstawowe założenia i pojęcia psychoterapii psychodynamicznej, 2) podstawy psychoterapii poznawczo- behawioralnej- podstawowe założenia teoretyczne, 2) podstawowe założenia i pojęcia terapii schematu i terapii uważności, 3) podstawowe założenia i pojęcia podejścia integracyjnego, 4) wybrane techniki psychoterapii humanistycznej i systemowej, 5) sposoby prowadzenia terapii oraz obszary zastosowania psychoterapii humanistycznej i systemowej 6) czynniki wspólne leczące w psychoterapii, 7) dane empiryczne na temat skuteczności różnych form psychoterapii.
	Psychologiczne uwarunkowania chorób somatycznych (Psychological determinants of somatic diseases)	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu problemów psychologicznych, z jakimi mogą się zmagać osoby chorujące somatycznie. Ma zostać także zaprezentowana rola psychologa w diagnostyce i leczeniu osób chorujących somatycznie. Obok wiedzy na temat specyfiki i zróżnicowania chorób somatycznych, studenci mają poznać warunki i problemy na konkretnych oddziałach szpitalnych.
	Podstawy neuropsychologicznej diagnostyki różnicowej zespołów otępiennych (Basics of differential diagnosis of dementia)	Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi diagnostyki różnicowej w neuropsychologii. Uwagę poświęcimy przede wszystkim różnicowaniu otępień o odmiennej etiologii na różnych etapach rozwoju choroby oraz określeniu czy prezentowany zestaw objawów u poszczególnych pacjentów ma pochodzenie organiczne czy czynnościowe.

Psychologia zdrowia- profilaktyka i promocja zdrowia. (Health psychology- prevention and health promotion)	Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta specjalności klinicznej w umiejętności wykorzystania wiedzy z zakresu psychologii zdrowia w praktyce klinicznej: 1) wprowadzenie pojęć i modeli psychologii zdrowia dorosłych, dzieci i młodzieży, 2) rozwijanie umiejętności diagnozowania wybranych aspektów psychologicznych istotnych (czynniki ryzyka, zasoby, strategie radzenia sobie) w sytuacji zdrowia i choroby, 3) rozwijanie umiejętności planowania adekwatnych interwencji psychologicznych- projektowanie programów profilaktycznych, 4) wybrane aspekty etyczne psychologii zdrowia.
Zaburzenia osobowości (Personality Disorders)	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wyróżnianymi współcześnie zaburzeniami osobowości - ich genezą, kryteriami diagnostycznymi oraz zasadami terapii. Szczególnie akcentowane będą: specyfika funkcjonowania osób z zaburzeniami osobowości oraz strategie i kierunki pomocy psychologicznej, ze szczególnym akcentem na rozwijanie kompetencji „odnalezienia się” młodego magistra psychologii w niełatwym kontakcie z osobami z zaburzeniami osobowości.
Umiejętności interpersonalne w psychologii klinicznej (Interpersonal Skills in Clinical Psychology)	Celem zajęć jest doskonalenie podstawowych umiejętności ważnych w procesie pomagania, niezbędnych do budowania relacji i angażowania osoby wspieranej.
Psychosomatyka kliniczna (Clinical Psychosomatics)	Zajęcia mają na celu nauczanie studentów mechanizmów powodujących powstawanie zaburzeń czynnościowych, nazywanych psychosomatycznymi lub somatoformami. Głównym celem będzie przygotowanie studentów do prowadzenia terapii chorych z zespołami czynnościowymi.
Interwencja kryzysowa (Psychological Intervention in Crisis Situations)	Celem zajęć jest wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności z zakresu pracy z pacjentem w kryzysie o charakterze normatywnym. Po zajęciach student powinien trafnie oceniać i klasyfikować sytuację kryzysową, prawidłowo nawiązywać kontakt z pacjentem i adekwatnie planować pomoc psychologiczną.
Pomoc psychologiczna w praktyce klinicznej (Psychological Aid in Clinical Practice)	Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do udzielania pomocy psychologicznej w praktyce klinicznej poprzez analizę przypadków klinicznych pod kątem potrzeb i trudności przeżywanych przez osoby w kryzysie oraz ich rodziny i bliskich.

	Konsultacje społeczne (Public consultation)	Celem zajęć jest przedstawienie jego uczestnikom konsultacji społecznych jako jednej z form partycypacji społecznej. Na zajęciach studenci zapoznają się z podstawowymi zasadami i pojęciami teoretycznymi, w tym również normami prawnymi dotyczącymi partycypacji i konsultacji społecznych. Ponadto, celem zajęć będzie przedstawienie metod i narzędzi prowadzenia konsultacji oraz aktywnego włączania mieszkańców w ten proces. Podczas zajęć studenci zaplanują i przeprowadzą proces konsultacji społecznych, którego zwięźczeniem będzie raport pisemny.
	Metody badań środowiskowych (Methods of environmental research)	Psychologia środowiskowa jest nauką interdyscyplinarną, wykorzystującą wiedzę m.in. z zakresu psychologii, architektury, urbanistyki, teorii estetyki, geografii, socjologii i antropologii kulturowej. Metodologia badawcza psychologii środowiskowej również korzysta z dorobku różnych dziedzin. W trakcie kursu studenci będą mogli zapoznać się z podstawowymi technikami badawczymi psychologii środowiskowej oraz zastosować je do analizy wybranego problemu.
Grupa IV: Przedmioty specjalizacyjne – Praktyczna psychologia społeczna i środowiskowa	Metody badań środowiskowych (Methods of environmental research)	Psychologia środowiskowa jest nauką interdyscyplinarną, wykorzystującą wiedzę m.in. z zakresu psychologii, architektury, urbanistyki, teorii estetyki, geografii, socjologii i antropologii kulturowej. Metodologia badawcza psychologii środowiskowej również korzysta z dorobku różnych dziedzin. W trakcie kursu studenci będą mogli zapoznać się z podstawowymi technikami badawczymi psychologii środowiskowej oraz zastosować je do analizy wybranego problemu.
	Negocjacje i mediacje (Negotiation and mediation)	Zajęcia poświęcone będą konfliktom i sposobom ich konstruktywnego rozwiązywania - negocjacom i mediacjom. Konflikt jest naturalnym elementem życia jednostki, grupy, jak i społeczności. W trakcie zajęć - zaplanowanych o cykl Kolba - uczestniczki i uczestnicy zapoznają się z podstawowymi zagadnieniami z teorii komunikacji, negocjacji i mediacji. Następnie zdobyta wiedza będzie przełożona na kompetencje praktyczne - prowadzenia negocjacji i mediacji z naciskiem na konflikty środowiskowe i społeczne.
	Nowe technologie w badaniach społecznych i środowiskowych 1 (New technologies in social and environmental studies 1)	Psychologia środowiskowa korzysta zarówno z metod typowych dla swojej dziedziny jak i z metodologii wypracowanej w innych dziedzinach, w tym geografii. Metodologia GIS (Geograficzne Systemy Informacyjne) to zespół metod pozwalających na przestrzenną prezentację zjawisk społecznych, zarówno „obiektywnych” (np. obiektywne wskaźniki liczby i rodzaju przestępstw) jak i subiektywnych (np. percepcja bezpieczeństwa w danym regionie). W trakcie kursu studenci zapoznają się z

		możliwościami wykorzystania technologii GIS do analizy danych z zakresu psychologii środowiskowej.
	Nowe technologie w badaniach społecznych i środowiskowych 2 (New technologies in social and environmental studies 2)	Nowoczesne technologie wkraczają coraz śmielej do badań psychologicznych, zastępując tradycyjne techniki kwestionariuszowe. W tym kursie studenci zapoznają się z trzema rodzajami techniki: (1) z technikami okulograficznymi umożliwiającymi śledzenie ruchów oczu w naturalnym środowisku (na przykład miejskim); (2) z dronami umożliwiającymi obserwację terenu z lotu ptaka (zastępując żmudne arkusze obserwacyjne); (3) z technologią wirtualnej rzeczywistości pozwalającej na symulacje środowiska w ściśle kontrolowanych a równocześnie ekologicznie trafnych warunkach.
	Prawo i Psychologia (Law and Psychology)	Celem zajęć jest przedstawienie wkładu psychologii w podniesienie skuteczności pracy wymiaru sprawiedliwości i służb śledczych. Podczas zajęć zaprezentowane zostaną teorie i wyniki badań dotyczące: czynników wpływających na zeznania naocznych świadków, pamięci naocznych świadków, oceny wiarygodności, fałszywego przyznania się do winy, podejmowania decyzji w kontekście sądowym oraz świadków-ekspertów. Zajęcia te mają wpłynąć na lepsze zrozumienie zagadnień związanych z interakcją psychologii - zwłaszcza społecznej i poznawczej - i prawa oraz pokazać znaczenie zastosowań odkryć psychologii w pracy policji, prokuratury i sądów.
	Projektowanie środowisk (Designing environments)	Ćwiczenia poświęcone są nauczaniu studentów jak przekładać ich wiedzę teoretyczną o relacjach człowiek-środowisko na projekty konkretnych środowisk. Wśród poruszanych zagadnień będą: (1) projektowanie bezpiecznych miejsc i osiedli w miastach; (2) projektowanie środowisk dla dzieci; (3) projektowanie środowisk uczenia (instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych); (4) projektowanie środowisk pracy; (5) projektowanie instytucjonalnych środowisk mieszkalnych (domów opieki, szpitali itd.).
	Psychologia stosunków międzygrupowych (Psychology of intergroup relationships)	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z psychologicznymi, organizacyjnymi, kulturowymi i społecznoekonomicznymi uwarunkowaniami stosunków międzygrupowych. Relacje między grupami będziemy rozważać z perspektywy różnych grup społecznych. Celem zajęć jest także omówienie genezy, ewolucyjnych i psychologicznych podstaw etnocentryzmu i konfliktów między grupami oraz stadiów rozwoju konfliktów i przemocy międzygrupowej w świetle badań psychologii społecznej, psychologii osobowości i psychologii międzykulturowej. Rozwinięcie umiejętności analizowania złożonych sytuacji

		międzygrupowych prowadzących do konfliktów i przemocy oraz umiejętności analizowania wzorów ludzkich zachowań związanych ze stereotypizacją, stygmatyzacją i dehumanizacją członków grup „obcych”. Dodatkowo, celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z psychologicznymi uwarunkowaniami angażowania się w działania na rzecz grupy własnej oraz inicjowania zmiany społecznej i zamiany stosunków między grupami społecznymi.
	Psychologia miasta (Urban psychology)	Zajęcia poświęcone są przedstawieniu problematyki miasta z różnych perspektyw teoretycznych, socjologicznej, geograficznej, historycznej, urbanistyczno-architektonicznej, wreszcie psychologicznej. Celem zajęć jest uświadomienie studentom psychologii, że trudno jest rozumieć zachowania społeczne ludzi bez zrozumienia środowiska miejskiego, w którym większość z nas żyje.
	Stosowana psychologia społeczna (Applied social psychology)	Konwersatorium poświęcone jest problematyce zastosowania wiedzy psychologicznej, przede wszystkim teorii perswazji oraz wpływu społecznego, w różnych działach marketingu, ze szczególnym uwzględnieniem tych obszarów zainteresowań, które dotyczą problematyki środowiskowej. Studenci zapoznają się z koncepcją marki, z teoriami marketingu terytorialnego oraz zasadami marketingu społecznego.
	Zaawansowana psychologia społeczna z elementami psychologii politycznej (Advanced social psychology with elements of political psychology)	Pierwszym celem wykładu jest pokazanie aktualnego stanu wiedzy na temat psychologicznych i społecznych mechanizmów regulujących relacje jednostka – grupa oraz procesów wewnątrzgrupowych. Drugi cel to ilustracja w jaki sposób procesy regulujące relacje jednostkagrupa prowadzą do zróżnicowania indywidualnego i fluktuacji w czasie przekonań społecznych, orientacji politycznych i ideologii.
	Wprowadzenie do psychologii środowiskowej (Introduction to environmental psychology)	Kurs wprowadza w szeroką dziedzinę, której przedmiotem jest funkcjonowanie człowieka w jego naturalnym i sztucznym środowisku. Zajęcia obejmą m.in. następujące zagadnienia: (1) orientacja w środowisku i mapy poznawcze, (2) estetyka środowiskowa: teorie ocen środowiska (3) zachowania terytorialne ludzi (przestrzeń prywatna i publiczna, terytoria pierwotne, wtórne i publiczne, wpływ zagęszczenia na zachowania ludzi), (3) człowiek w przestrzeni miejskiej - czy miasto jest źródłem samego zła? Jak kształtować przyjazne ludziom miasto? (4) planowanie przestrzeni publicznych, wnętrz mieszkalnych i miejsc pracy, (5) przywiązanie do miejsca i

		tożsamość lokalna. Poruszone też będzie zagadnienie związku między kształtem przestrzeni publicznej a aktywnością społeczną mieszkańców.
	Zachowania pro środowiskowe (Pro-environmental behavior)	Psychologia prośrodowiskowa (conservation psychology) jest połączeniem dyscypliny badawczej z praktyką społeczną, która wykorzystuje teorie i metody psychologii naukowej do poprawy relacji pomiędzy człowiekiem a środowiskiem naturalnym. Odwołuje się ona do wielu obszarów psychologii, jak również dziedzin pokrewnych (socjologii, ekonomii, biologii), aby zrozumieć w jaki sposób można wpływać na zachowania ludzi by doprowadzić do ochrony różnorodności biologicznej oraz działania na rzecz środowiska naturalnego. Praktyka badawcze psychologii prośrodowiskowej jest przy tym skupiona na rozwiązywaniu rzeczywistych problemów i wpływania na rzeczywiste zachowania. Podczas zajęć omówione zostaną podstawowe teorie z zakresu psychologii wpływu społecznego i możliwości ich zastosowania do działań prośrodowiskowych. Analizie poddana zostanie również działalność organizacji ekologicznych i zgodność ich działania z zasadami skutecznego wpływu społecznego.
	Podstawy pedagogiki (Introduction to Pedagogy)	W ramach zajęć podejmowane są zagadnienia dotyczące organizacji systemu oświatowego, jego podstaw prawnych, zasad działania szkoły jako instytucji oświatowej oraz zagadnienia roli i znaczenia nauczyciela/psychologa w szkołach i innych placówkach edukacyjnych.
	Prawne aspekty pracy nauczyciela psychologa (Legal Aspect of Educational Psychology)	Celem kursu jest zapoznanie uczestników z prawnymi aspektami pracy nauczyciela psychologa. Uczestnicy będą mogli poznać podstawowe akty prawne, które regulują pracę nauczyciela psychologa (prawa oraz obowiązki), a także ich interpretacje i wykładnię.
	Psychologia małego dziecka (Child Psychology)	Ćwiczenia poświęcone są obserwacji i analizie rozwoju dziecka w wieku 0–6 lat w naturalnym środowisku (dom, przedszkole). Zajęcia koncentrują się na praktycznym rozpoznawaniu prawidłowości i zróżnicowania rozwoju psychomotorycznego, poznawczego, emocjonalnego i komunikacyjnego oraz na interpretacji zachowań dziecka w relacji z dorosłymi i rówieśnikami.
Grupa V: Przedmioty specjalizacyjne – Psychologia rozwojowa	Podstawy dydaktyki (Foundations of Didactics)	Dobór treści zawartych w przedmiocie ma na celu zapoznanie studentów i studentek z obszarem nauki, jaką jest dydaktyka. Studenci poznają m.in. proces uczenia się, przedstawicieli dyscypliny, systemy dydaktyczne, cele kształcenia, treści, proces kształcenia, zasady oraz metody, formy organizacyjne i planowanie pracy

		dydaktycznej. W trakcie realizacji zajęć podejmowane są również zagadnienia pracy z uczniem zdolnym, indywidualizacji kształcenia, analizy sytuacji trudnych (np. agresji w szkole) oraz ewaluacji pracy uczniów.
	Emisja głosu (Voice Emission)	Ćwiczenia z przedmiotu „Emisja głosu” służą kształceniu umiejętności prawidłowego posługiwania się głosem w pracy zawodowej. Celem zajęć jest: - przygotowanie studentów do pracy wymagającej wzmoczonego wysiłku głosowego, - poszerzenie możliwości głosowych, pogłębienie świadomości ciała, poprawienie techniki mowy i wyrazistości wypowiedzi, - dostarczenie wiedzy na temat budowy, funkcjonowania oraz higieny narządu głosu.
	Psychologia rozwoju młodzieży (Developmental Psychology of Adolescence)	Kurs ma na celu poszerzenie wiedzy z zakresu psychologii rozwoju młodzieży oraz rozwinięcie kompetencji potrzebnych do pracy psychologicznej z adolescentami i ich rodzinami. Obejmuje normatywny rozwój w okresie dorastania oraz rozpoznawanie typowych trudności i zaburzeń psychicznych. Szczególny nacisk położony jest na perspektywę młodego człowieka jako aktywnego uczestnika procesu pomocy, specyfikę diagnozy klinicznej, etykę pracy terapeuty poznawczo-behawioralnego oraz tworzenie planów terapii i systemowego wsparcia. Kurs integruje wiedzę rozwojową z podejściem klinicznym, przygotowując do odpowiedzialnej praktyki w obszarze pomocy psychologicznej młodzieży.
	Psychologia szkolna (Educational Psychology)	Celem kursu jest zapoznanie uczestników z funkcją i zadaniami realizowanymi przez psychologów pracujących w szkołach i innych placówkach oświatowych oraz przygotowanie uczestników realizacji tych zadań. Uczestnicy poszerzą swoją wiedzę na temat skutecznych technik nauczania i uczenia się samodzielnie testując różne techniki stosowane w tym zakresie. Poznają także sposoby wykorzystania wiedzy psychologicznej do wspierania uczniów, nauczycieli i rodziców. Opanują umiejętności niezbędne do przeprowadzania zajęć psychoedukacyjnych z dziećmi i młodzieżą oraz podstawową wiedzę niezbędną do konstruowania planów z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia psychicznego.
	Psychologia rodziny. Diagnoza i wsparcie (Family psychology. Diagnosis and support)	Celem zajęć jest zapoznanie uczestnika z podstawową wiedzą na temat systemu rodzinnego, co pozwoli psychologowi-nauczycielowi uwzględnić zdobytą wiedzę podczas rozmów i pracy z rodzicami w placówce oświatowej lub opiekuńczej. Nabyte podczas pracy własnej umiejętności nawiązywania kontaktu z rodzicem i obserwacji

		komunikacji w rodzinie umożliwią rozwinięcie kompetencji niezbędnych w pracy psychologa-nauczyciela.
	Psychologia zdrowia dzieci i młodzieży (Psychology of Child and Adolescent Health)	Celem kursu jest wyposażenie słuchacza w umiejętności wykorzystania wiedzy z zakresu psychologii zdrowia i rozwijanie umiejętności konstruowania programów profilaktycznych: 1) wprowadzenie wybranych pojęć i modeli psychologii zdrowia, 2) rozwijanie umiejętności diagnozowania wybranych aspektów psychologicznych istotnych w kontekście oddziaływań profilaktycznych, 3) rozwijanie umiejętności formułowania adekwatnych celów i planowania odpowiadających im interwencji psychologicznych, 4) rozwijanie umiejętności ewaluacji podjętych oddziaływań, 5) przestrzeganie etyki zawodu psychologa w kontekście podejmowanych interwencji.
	Specyficzne zaburzenia uczenia się (Specific Learning Disorders)	W trakcie konwersatorium omawiane będą zagadnienia z zakresu: - definiowania specyficznych trudności w uczeniu się; - diagnozy dyskalkulii (i jej ryzyka), dysleksji, dysgrafii i dysortografii; - ich neuronalnego podłoża, determinant biologicznych i wpływu czynników środowiskowych na poziom umiejętności szkolnych w zakresie czytania, pisanie i liczenia; - zalecanych narzędzi diagnostycznych i wspierających diagnozę w zakresie w/w zaburzeń; - deficytów współwystępujących (np. zaburzeń uwagi, procesów wykonawczych czy zaburzeń ze spektrum, a także lęku przed matematyką); - form wsparcia uczniów z trudnościami w edukacji (np. matematycznej); - współpracy z nauczycielami i rodzicami uczniów w zakresie wsparcia w edukacji.
	Zaburzenia ze spektrum autyzmu w rozwoju dzieci i młodzieży (Autism Spectrum Disorder in Child and Adolescent Development)	Zajęcia poświęcone będą zaburzeniom ze spektrum autyzmu (ASD). Oprócz omówienia aktualnych kryteriów diagnostycznych przedstawiona zostanie problematyka innych trudności często towarzyszących tym zaburzeniom w funkcjonowaniu psychicznym. Studenci będą mieli możliwość zapoznania się ze specyfiką diagnozy zaburzeń ze spektrum autyzmu z wykorzystaniem interaktywnych metod diagnostycznych, takich jak ADOS-2 i ADI-R, oraz metod kwestionariuszowych (ASRS). Szczególna uwaga zostanie poświęcona diagnostyce zaburzeń ze spektrum autyzmu u dziewczynek, a także analizie ilustracji klinicznych.
	Problemy eksternalizacyjne w rozwoju dzieci i młodzieży (Externalizing Problems in the Development of Children and Adolescents)	Celem kursu jest zapoznanie uczestników z najnowszą wiedzą na temat istoty problemów eksternalizacyjnych, czynników ryzyka oraz potencjalnych konsekwencji rozwojowych związanych z ich wystąpieniem. W trakcie kursu uczestnicy poznają podstawowe sposoby diagnozy problemów eksternalizacyjnych i zaburzeń psychicznych związanych z tym obszarem oraz opanują umiejętności niezbędne do

		analizowania i syntetyzowania wyników uzyskanych różnymi metodami diagnostycznymi. Uczestnicy kursu poznają także metody pomocy dzieciom i młodzieży doświadczającej problemów eksternalizacyjnych.
	Diagnoza inteligencji i poziomu poznawczego i planowanie interwencji psychologicznej (Intelligence and Cognitive Assessment with Psychological Intervention Planning)	Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta specjalności praktycznej psychologii rozwoju w wiadomości dotyczące obszarów teoretycznych i praktycznych z zakresu diagnozy inteligencji i procesów poznawczych dzieci i młodzieży. Podczas zajęć studenci uczą się: 1) formułować cel procesu diagnostycznego dziecka i młodzieży; 2) stosować w praktyce wybrane metody standaryzowane do oceny funkcjonowania intelektualnego i procesów poznawczych uwzględniające wskazane grupy wiekowe, 3) opracować podsumowanie badania (w postaci konceptualizacji przypadku); 4) pisać opinię psychologiczną i 5) planować interwencję psychologiczną wykorzystując Indywidualny Plan Terapeutyczny.
	Wspieranie myślenia krytycznego w edukacji (Fostering Critical Thinking in Education)	Celem kursu jest wprowadzenie problematyki myślenia krytycznego, w tym tzw. odporności na wiedzę i postawy krytycznej poprzez lekturę tekstów oraz warsztat z użyciem metody wspólnoty dociekającej.
	Psychologia komunikacji i rozwiązywania konfliktów (Psychology of communication and conflict management strategies)	Zajęcia obejmują zagadnienia z zakresu psychologii konfliktu, negocjacji i mediacji, z uwzględnieniem specyfiki funkcjonowania placówek edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych. Mają na celu rozwinięcie praktycznych umiejętności psychologa-nauczyciela w zakresie przekształcania sytuacji konfliktowych w konstruktywne rozwiązania.
	Praktyki zawodowe dla Praktycznej Psychologii Rozwoju z przygotowaniem pedagogicznym	Zajęcia obejmują praktyki zawodowe w trzech placówkach: Przedszkolu (40h) Szkole (40h) Poradni (40h)
Grupa VI: Przedmioty specjalizacyjne – Stosowana Psychologia Zwierząt	Techniki badania zachowania się zwierząt (Animal Behavior Research Techniques)	Zajęcia polegają na nauce praktycznej obsługi urządzeń telemtrycznych, zarówno nadajników jak i odbiorników radiowych. Umiejętności sporządzania pomiarów na zasadzie triangulacji i radzenia sobie z zakłóceniami sygnału w trudnych warunkach środowiskowych. Kurs ma charakter ćwiczeń terenowych odbywających się w lasach w okolicy Stacji Badawczej Wydziału Biologii Uniwersytetu Warszawskiego w Urwitałcie.

	Procesy uczenia się u zwierząt (Learning processes in animals)	Przedmiot jest podstawowy do programu specjalizacyjnego. Ma za zadanie zapoznać studentów ze wiedzą dotyczącą procesów uczenia się i umiejętności ich zastosowania w praktyce.
	Procesy uczenia się u zwierząt (Learning processes in animals)	Przedmiot jest podstawowy do programu specjalizacyjnego. Ma za zadanie zapoznać studentów ze wiedzą dotyczącą procesów uczenia się i umiejętności ich zastosowania w praktyce.
	Analiza zachowania się zwierząt w praktyce (Analysis of Animal Behavior in Practice)	Celem kursu jest zapoznanie studentów z narzędziami komputerowymi służącymi analizie zachowania na podstawie dostępnego zapisu audio/video. Umiejętność obsługi tego typu oprogramowania jest niezbędnym elementem prowadzenia rzetelnej analizy behawioru. Uzyskane w ten sposób dane będą analizowane za pomocą oprogramowania obliczeniowego. Kurs prowadzony jest z użyciem komputerów.
	Ewolucja zachowania (Evolution of Behavior)	Zajęcia poświęcone są teorii ewolucji oraz ukazują jak historię ewolucyjną różnego typu zachowań zwierząt oraz ludzi. Ukazują znaczenie adaptacyjnych funkcji zachowań, strategii ewolucyjnie stabilnych, koncepcji zachowania
	Etologia zwierząt udomowionych (Ethology of Domestic Animals)	Przedmiot jest wprowadzeniem do programu specjalizacyjnego. Ma za zadanie zapoznać studentów ze współczesną wiedzą dotyczącą zachowania się zwierząt, jego interpretacji oraz z pojęciem dobrostanu zwierząt jako czynnika istotnie kształtującego zachowania.
	Podstawy kynoterpii. Animal Assisted (Interventions with dogs. Basic level).	Zajęcia prezentują podstawową wiedzę dotyczącą wsparcia terapii i edukacji z udziałem psa. W trakcie zajęć zaprezentowane zostaną różne formy realizacji działań terapeutycznych z udziałem psa. Omówione zostaną możliwości i ograniczenia dotyczące sposobów i form włączania psa w pracy z dziećmi w normie oraz z różnymi rodzajami niepełnosprawności, a także z osobami dorosłymi. Dodatkowo podjęty zostanie temat wyboru psa do pracy w kynoterpii procesu szkolenia i prowadzenie psa pracującego. Całość ćwiczeń obejmuje 18 tematów.
	Relacje człowiek - inne zwierzęta (Human – Non-human animals Relationships)	Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi interakcji człowiek - inne zwierzęta. Studenci zdobędą wiedzę, która może im pomóc zrozumieć ludzkie postawy wobec zwierząt w ujęciu historycznym i współczesnym.

	Problemy behawioralne zwierząt domowych. (behavioral problems of pets.).	Celem zajęć jest analiza problemów behawioralnych w kontekście współczesnej wiedzy z zakresu neurofizjologii, etologii, oraz psychologii porównawczej. Prezentuje wiedzę na temat najczęściej występujących problemowych zachowań zwierząt w kontekście analizy przyczyn i sposobów ich modyfikacji. Kurs podzielony został na 10 trzygodzinnych bloków.
	Podstawy hipoterapii (Basics of hippotherapy)	Celem kursu jest zapoznanie z założeniami hipoterapii jako metody rehabilitacyjnej. Uwzględnione zostaną dwa wymiary zagadnień związanych z hipoterapią: z jednej strony będzie to omówienie zaburzeń których leczenie może być wspierane hipoterapią, z drugiej - kwestie predyspozycji koni umożliwiające ich wykorzystanie w hipoterapii.
	Szkolenie zwierząt udomowionych (Animal training)	Zajęcia obejmują praktyczną naukę umiejętności z zakresu szkolenia psa. Prezentuje praktyczne zastosowanie technik uzyskiwania, utrwalania i generalizacji zachowań w szkoleniu psów. W trakcie zajęć studenci realizują trening z psami na poziomie podstawowym.
	Szkolenie zwierząt nieudomowionych. (Wild animal training).	Zajęcia prezentują podstawową wiedzę dotyczącą prowadzenia szkolenia z dzikimi zwierzętami. W trakcie zajęć zaprezentowane zostaną filmy ukazujące trening u różnych grup zwierząt. Omówione zostaną problemy występujące przy pracy z dzikimi zwierzętami.
	Etologia poznawcza (Cognitive Ethology)	Zajęcia z tematyki psychologii porównawczej i etologii poznawczej. Poświęcone są badaniom nad funkcjami umysłu, w tym, rozwiązywaniu problemów, używaniu narzędzi, teorii umysłu, mentalnym podróżom w czasie, świadomością oraz procesami myślenia u innych zwierząt. Wykład ukazuje aktualny stan wiedzy i metody używane w badaniach z zakresu etologii poznawczej.
	Psychologia ewolucyjna (Evolutionary psychology)	Przedmiot jest wprowadzeniem do programu specjalizacyjnego. Ma za zadanie zapoznać studentów ze współczesną wiedzą dotyczącą
	Etyka i zwierzęta (Ethics and Animals)	Większość ludzi jest zgodnych co do tego, że mamy moralne zobowiązania wobec innych zwierząt, ale istnieje wyraźna różnica zdań co do zakresu tych obowiązków. Wśród bardziej kontrowersyjnych pytań znajduje się status moralny zwierząt (np. czy mają prawa) i wykorzystywanie przez nas zwierząt w celach konsumpcyjnych, badawczych czy rozrywkowych. Podczas zajęć przyjrzymy się tym i podobnym kwestiom, starając się lepiej zrozumieć, jak kształtujemy nasze relacje z innymi gatunkami.

Program studiów obowiązuje od semestru zimowego roku akademickiego 2026/2027