

Program studiów**Część A) programu studiów****Efekty uczenia się**

Wydział prowadzący studia:		Wydział Filozofii i Nauk Społecznych
Kierunek, na którym są prowadzone studia:		pedagogika
Poziom studiów		studia drugiego stopnia
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:		poziom 7
Profil studiów:		ogólnoakademicki
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:		magister
Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny naukowej lub artystycznej (dyscyplin), do których odnoszą się efekty uczenia się:		Dyscyplina: pedagogika (100%) Dyscyplina wiodąca: pedagogika
Symbol	Po ukończeniu studiów absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:	
WIEDZA		
K_W01	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	
K_W02	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	
K_W03	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	
K_W04	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)	
K_W05	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	
K_W06	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	
K_W07	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych	
K_W08	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych	
K_W09	ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych	
K_W10	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach	
K_W11	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	
K_W12	ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych	
K_W13	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	
K_W14	ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów	
K_W15	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach	
K_W16	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej	

K_W17	ma wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych
K_W18	ma wiedzę o ekonomicznych aspektach działalności zawodowej, zna i rozumie uwarunkowania tworzenia oraz rozwoju różnych form przedsiębiorczości.
UMIEJĘTNOŚCI	
K_U01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych
K_U02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych
K_U03	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych
K_U04	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych
K_U05	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi
K_U06	posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki
K_U07	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań
K_U08	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych
K_U09	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych
K_U10	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych
K_U11	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
K_U12	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole
K_U13	posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K_K01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego
K_K02	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę
K_K03	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga
K_K04	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozumą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych
K_K05	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych
K_K06	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych

K_K07	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne, myśli i działa w sposób przedsiębiorczy.
K_K08	ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata

Po ukończeniu studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pedagogika —absolwent/absolwentka osiąga dodatkowo następujące efekty uczenia się z przygotowania merytorycznego do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (t.j. Dz.U. 2024 poz. 453).*

W części B programu studiów znajdują się szczegółowe efekty uczenia się przypisane do poszczególnych przedmiotów na studiach drugiego stopnia na kierunku pedagogika-

OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
1)	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;
2)	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;
3)	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;
4)	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);
5)	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;
6)	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;
7)	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;
8)	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;
9)	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;
10)	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;
11)	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;
12)	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
13)	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;
14)	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;
15)	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
1)	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
2)	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
3)	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;
4)	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;
5)	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;

6)	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
7)	podjąć pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
8)	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;
9)	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;
10)	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
11)	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;
12)	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;
13)	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
14)	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;
15)	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;
16)	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
17)	udzielać pierwszej pomocy;
18)	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
1)	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
2)	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;
3)	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;
4)	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;
5)	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;
6)	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;
7)	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej;

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;
B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;

B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;
B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;
B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe;
B.2.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;
B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczaniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;
B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;
B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno - zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.

B.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;
B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;
B.3.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.
C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;
C.W2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;
C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;
C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;
C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;
C.W7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.
D.1/E.1.W1.	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;
D.1/E.1.W2.	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;
D.1/E.1.W3.	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;
D.1/E.1.W4.	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno - komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;
D.1/E.1.W5.	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;
D.1/E.1.W6.	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;

D.1/E.1.W7.	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;
D.1/E.1.W8.	zna sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów;
D.1/E.1.W9.	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
D.1/E.1.W10.	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;
D.1/E.1.W11.	egzaminę kończącą etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;
D.1/E.1.W12.	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;
D.1/E.1.W13.	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
D.1/E.1.W14.	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno – wychowawczej;
D.1/E.1.W15.	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.
D.2/E.2.W1.	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;
D.2/E.2.W2.	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;
D.2/E.2.W3.	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów;
B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;
B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się;
B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;
B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;
B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;
B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób;
B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;
B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;
B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;
B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;
B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.
B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;
B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;

B.3.U3	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;
B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo -wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;
B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno - pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;
C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;
C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;
C.U5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;
C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;
C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;
C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim.
D.1/E.1.U1.	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej oraz z kompetencjami kluczowymi;
D.1/E.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału;
D.1/E.1.U3.	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;
D.1/E.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;
D.1/E.1.U5.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;
D.1/E.1.U6.	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;
D.1/E.1.U7.	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno - komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;
D.1/E.1.U8.	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;
D.1/E.1.U9.	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;
D.1/E.1.U10.	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;
D.1/E.1.U11.	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.
D.2/E.2.U1.	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;
D.2/E.2.U2.	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;
D.2/E.2.U3.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.1.K1.	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;
B.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.
B.2.K1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;
B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;
B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;
B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.
B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.
C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;
C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.
D.1/E.1.K1.	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;
D.1/E.1.K2.	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;
D.1/E.1.K3.	podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;

D.1/E.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
D.1/E.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;
D.1/E.1.K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
D.1/E.1.K7.	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;
D.1/E.1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;
D.1/E.1.K9.	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.
D.2/E.2.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

* Standard przygotowujący do wykonywania zawodu nauczyciela jest realizowany przez studentów na kierunku pedagogika łącznie: studia pierwszego stopnia, specjalność pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną i studia drugiego stopnia, specjalność pedagogika szkolna z socjoterapią.

W przypadku pozostałych specjalności standard przygotowujący do wykonywania zawodu nauczyciela będzie realizowany przez studentów rozpoczynających studia na kierunku pedagogika na studiach pierwszego stopnia od roku akademickiego 2026/27, pod warunkiem kontynuacji studiów na kierunku pedagogika na studiach drugiego stopnia.

Wydział prowadzący studia:		Wydział Filozofii i Nauk Społecznych		
Kierunek na którym są prowadzone studia:		Pedagogika		
Poziom studiów:		drugiego stopnia		
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:		poziom 7		
Profil studiów:		ogólnoakademicki		
Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny naukowej lub artystycznej (dyscyplin), do których odnoszą się efekty uczenia się:		Dyscyplina: pedagogika (100%) Dyscyplina wiodąca: pedagogika		
Forma studiów:		studia stacjonarne		
Liczba semestrów:		4		
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie:		120		
Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych:		860		
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:		magister		
Wskazanie związku programu studiów z misją i strategią UMK:		Zgodnie z Misją UMK program jest realizacją dążenia do zapewnienia najwyższego poziomu kształcenia, przekazywania najnowszej wiedzy, wszechstronnego rozwijania osobowości, kreatywności i wrażliwości społecznej.		
Przedmioty/grupy zajęć wraz z zakładanymi efektami uczenia się				
Grupy przedmiotów	Przedmiot	Zakładane efekty uczenia się	Formy i metody kształcenia zapewniające osiągnięcie efektów uczenia się	Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta
Grupa przedmiotów I kierunkowe	Bioetyka	WIEDZA Student/studentka W1 ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych w aspekcie etycznym, kulturowym socjologicznym i psychologicznym	Wykład, konwersatorium ćwiczenia. Metody: eksponujące, podające, poszukujące.	Wykład – egzamin na ocenę Ćwiczenia, konwersatorium – zaliczenie na ocenę; Do wyboru przez prowadzącego: - egzamin pisemny lub ustny - kolokwium
	Teorie w praktyce edukacyjnej			
	Psychologia pozytywna			

	Współczesne konteksty edukacji międzykulturowej	W2 ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych w aspekcie etycznym, kulturowym socjologicznym i psychologicznym W3 ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych, filozoficznych i socjologicznych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych W4 ma rozszerzoną wiedzę na temat społecznych, psychologicznych i filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania W5 ma uporządkowaną wiedzę na temat filozoficzno-etycznych aspektów pracy pedagogicznej UMIEJĘTNOŚCI Student/studentka U1 posiada pogłębione umiejętności przetwarzania informacji z zakresu współczesnej filozofii, kultury i socjologii oraz ich interpretowania z punktu widzenia pedagogiki U2 potrafi klarownie wypowiadać się na tematy pedagogiczne z uwzględnieniem kontekstów psychologicznych, filozoficznych czy socjologicznych U3 posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów i popierania ich rozbudowana argumentacją z zakresu psychologii, filozofii czy socjologii U4- ma pogłębione umiejętności diagnozowania złożonych sytuacji edukacyjnych z uwzględnieniem ich kontekstu socjologicznego, kulturowego czy psychologicznego KOMPETENCJE SPOŁECZNE Student/studentka K1 ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy w zakresie antropologii, psychologii, socjologii i zagadnień filozoficzno-etycznych K2 poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych	- odpowiedzi ustne i pisemne - aktywność w dyskusji - praca pisemna np. esej, recenzja, referat - studium przypadku - test teoretyczny - test praktyczny - WebQuest - prezentacja multimedialna
--	--	--	--

		działań pedagogicznych w oparciu o wiedzę z zakresu antropologii, psychologii, socjologii i zagadnień filozoficzno-etycznych K3 jest wrażliwy/wa na problemy edukacyjne, ich antropologiczne, psychologiczne, socjologiczne oraz filozoficzno-etyczne konteksty K4 ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego kraju		
Grupa przedmiotów II kierunkowe	Współczesne problemy edukacji ustawicznej	WIEDZA Student/studentka W1 zna terminologię używaną w różnych obszarach pedagogiki W2 ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu różnych obszarów pedagogiki w systemie nauk W3 ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, pedagogiki specjalnej, medialnej, kognitywistycznej i porównawczej W4 ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej różnych obszarów pedagogiki W5 ma uporządkowaną wiedzę na temat terminologii, teorii i metodyki różnych specjalizacji pedagogiki W6 ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w różnych okresach jego życia z uwzględnieniem kontekstów międzykulturowych W7 ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych istotnych w różnych obszarach pedagogiki W8 ma rozszerzoną wiedzę o różnorodnych instytucjach życia społecznego m.in. w zakresie edukacji osób dorosłych, niepełnosprawnych czy upowszechniających nowe media w edukacji W9 zna kulturowe i międzykulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych W10 ma uporządkowaną wiedzę o	Wykład, konwersatorium ćwiczenia. Metody: eksponujące, podające, poszukujące	Wykład – egzamin na ocenę Ćwiczenia, konwersatorium, warsztat – zaliczenie na ocenę Do wyboru przez prowadzącego: - egzamin pisemny lub ustny - kolokwium - odpowiedzi ustne i pisemne - aktywność w dyskusji - praca pisemna np. esej, recenzja, referat - studium przypadku - test teoretyczny - test praktyczny - WebQuest - prezentacja multimedialna
	Pedagogika porównawcza			
	Edukacja włączająca			
	Współczesne kierunki pedagogiczne			
	Terapia pedagogiczna			
	Socjoterapia			
	Warsztat umiejętności społecznych			
	Dialog motywujący			

		celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji pedagogicznych, zwłaszcza dla osób dorosłych niepełnosprawnych, czy cudzoziemców W11 ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii uczenia i nauczania, ich pedagogicznych, kognitywistycznych podstaw oraz ich zastosowania w edukacji osób dorosłych i niepełnosprawnych a także tych wywodzących się z innych kręgów kulturowych W12 ma pogłębioną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, zwłaszcza tych istotnych dla osób dorosłych W13 zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów, także w aspekcie ich rozwiązań w zakresie edukacji osób dorosłych i niepełnosprawnych W14 ma pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności pedagogicznej, zwłaszcza osobach starszych, niepełnosprawnych czy wywodzących się z innego kręgu kulturowego W18 ma wiedzę o ekonomicznych aspektach działalności zawodowej, zna i rozumie uwarunkowania tworzenia oraz rozwoju różnych form przedsiębiorczości. UMIEJĘTNOŚCI Student/studentka U1 posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, zwłaszcza w zakresie edukacji dorosłych niepełnosprawnych, edukacji międzykulturowej i medialnej U2 potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu współczesnych problemów różnych obszarów pedagogiki w celu diagnozowania i projektowania działań praktycznych U3 potrafi sprawnie porozumiewać się na tematy pedagogiczne przy użyciu wiedzy z zakresu pedagogiki kognitywistycznej i medialnej		
--	--	---	--	--

		U4 potrafi w sposób klarowny wypowiadać się na tematy dotyczące współczesnych problemów różnych obszarów pedagogiki U5 posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów i popierania ich argumentacją współczesnych teoretyków pedagogiki U6 posiada rozwinięte umiejętności badawcze w różnych obszarach pedagogiki U7 ma pogłębione umiejętności diagnozowania sytuacji pedagogicznych z uwzględnieniem metod i technik diagnostycznych charakterystycznych dla różnych obszarów pedagogiki U8 sprawnie posługuje się wybranymi ujęciami pedagogicznymi pedagogiki, pedagogiki ustawicznej czy medialnej w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych U9 potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogiki, pedagogiki specjalnej czy edukacji międzykulturowej U10 potrafi dobierać środki i metody pracy z różnych obszarów pedagogiki dla realizacji własnych zadań zawodowych U11 potrafi inspirować do edukacji ustawicznej U12 potrafi pracować w zespołach podejmujących działania w różnych obszarach pedagogiki KOMPETENCJE SPOŁECZNE Student/studentka K1 ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy w różnych obszarach pedagogiki K2 jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych w różnych obszarach działalności pedagogicznej K3 docenia znaczenie różnych gałęzi nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i społeczeństwa K4 odznacza się dojrzałością i zaangażowaniem w podejmowaniu działań z zakresu różnych obszarów pracy pedagogicznej		
--	--	---	--	--

		K5 poszukuje optymalnych rozwiązań i korygowania niewłaściwych działań w różnych obszarach pracy pedagogicznej K6 czuje się odpowiedzialny wobec ludzi dla których dobra działa w różnych obszarach pracy pedagogicznej K7 jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne, myśli i działa w sposób przedsiębiorczy K8 ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa edukacyjnego regionu		
Grupa przedmiotów III kierunkowe	Metody analizy danych ilościowych	WIEDZA Student/studentka W1 zna terminologię stosowaną w metodologii badań pedagogicznych W2 ma pogłębioną wiedzę na temat metodologicznych powiązań pedagogiki z innymi dyscyplinami np. historią czy socjologią W3 ma pogłębioną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju metodologii badań pedagogicznych W4 zna strategie i metody badań pedagogicznych UMIEJĘTNOŚCI Student/studentka U1 posiada rozwinięte umiejętności badawcze umożliwiające mu przeprowadzenie badań w zakresie przygotowywanej pracy magisterskiej U2 ma pogłębione umiejętności analizowania problemów badawczych w zakresie pedagogiki KOMPETENCJE SPOŁECZNE Student/studentka	Wykład, konwersatorium ćwiczenia. Metody: eksponujące, podające, poszukujące	Wykład – egzamin na ocenę Ćwiczenia – zaliczenie na ocenę Do wyboru przez prowadzącego: - egzamin pisemny lub ustny - kolokwium - odpowiedzi ustne i pisemne - aktywność w dyskusji - praca pisemna np. esej, recenzja, referat - studium przypadku - test teoretyczny - test praktyczny - WebQuest - prezentacja multimedialna
	Metody analizy danych jakościowych			
	Raport z badań empirycznych			

		K1 odznacza się rozważą i zaangażowaniem w projektowaniu badań pedagogicznych K2 dostrzega i formułuje dylematy etyczne spotykane w badaniach pedagogicznych K3 ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa metodologicznego i badawczego pedagogiki		
Grupa przedmiotów specjalnościowych: pedagogika penitencjarna z readaptacją społeczną	Pedagogika penitencjarna	WIEDZA Student/studentka W1 zna terminologię używaną w pedagogice resocjalizacyjnej, penitencjarnej i dyscyplinach pokrewnych W2 ma pogłębioną wiedzę na temat specyfiki przedmiotu pedagogiki penitencjarnej i readaptacji społecznej W3 ma pogłębioną wiedzę na temat terminologii, teorii i metodyki pedagogiki penitencjarnej oraz dyscyplin pokrewnych W4 ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w różnych sferach zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym w kontekście zachowań przestępczych W5 ma pogłębioną wiedzę o więziach społecznych istotnych w przebiegu oddziaływań resocjalizacyjnych i penitencjarnych W6 ma rozszerzoną wiedzę na temat warunków i zasad pracy instytucji penitencjarnych,	Wykład, konwersatorium ćwiczenia. Metody: eksponujące, podające, poszukujące	Wykład – egzamin na ocenę Ćwiczenia, konwersatorium – zaliczenie na ocenę Do wyboru przez prowadzącego: - egzamin pisemny lub ustny - kolokwium - odpowiedzi ustne i pisemne - aktywność w dyskusji - praca pisemna np. esej, recenzja, referat - studium przypadku - test teoretyczny - test praktyczny - WebQuest - prezentacja multimedialna
	Wybrane zagadnienia z kryminologii i kryminalistyki			
	Metodyka resocjalizacji w instytucjach resocjalizacyjnych i penitencjarnych			
	Diagnoza w oddziaływaniach penitencjarnych			
	Podstawy penologii i prawa karnego			
	Interwencja kryzysowa			
	Dewiacje i przestępstwa seksualne - aspekty prawne i terapeutyczne			
	Terapia i resocjalizacja osób ze szczególnymi zaburzeniami i potrzebami			
	Metodyka pracy kuratora sądowego dla dorosłych			
	Pomoc postpenitencjarna i readaptacja skazanych			

		instytucji wymiaru sprawiedliwości oraz zachodzących między nimi relacjach W7 ma uporządkowaną wiedzę o funkcjonowaniu instytucji resocjalizacyjnych penitencjarnych oraz zajmujących się readaptacją społeczną W8 ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych podstaw oddziaływań wychowawczych oraz rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności środowisk oraz normy i patologii UMIEJĘTNOŚCI Student/studentka U1 posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji dotyczących pedagogiki penitencjarnej U2 potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki penitencjarnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów osób popełniających przestępstwa oraz diagnozowania i projektowania działań praktycznych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych U3 potrafi sprawnie porozumiewać się ze specjalistami w zakresie pedagogiki penitencjarnej oraz z podopiecznymi instytucji resocjalizacyjnych i penitencjarnych oraz z ich rodzinami U4 posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów opartych o teoretyczne założenia pedagogiki penitencjarnej U ma pogłębione umiejętności diagnozowania i oceniania osób i środowisk wymagających podjęcia działań o charakterze penitencjarnym U6 potrafi generować rozwiązania złożonych problemów penitencjarnych U7 potrafi dobierać efektywne środki i metody oddziaływań z zakresu pedagogiki penitencjarnej KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
--	--	---	--	--

		Student/studentka K1 ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w zakresie zadań stawianych pedagogom penitencjarnym K2 jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych pedagoga penitencjarnego K3 ma pozytywne nastawienie do budowania warsztatu pracy pedagoga penitencjarnego K4 utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w pedagogice penitencjarnej i readaptacji społecznej wykazuje się dojrzałością i zaangażowaniem w planowaniu i realizowaniu działań resocjalizacyjnych i readaptacyjnych K5 jest gotowy do zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej pedagoga penitencjarnego, dostrzega problemy moralne i dylematy etyczne związane z pracą pedagoga penitencjarnego K6 odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy pedagoga penitencjarnego i prowadzone działania resocjalizacyjne oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec osób wymagających szczególnych oddziaływań resocjalizacyjnych i terapeutycznych, dla których dobra stara się działać K7 jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w działaniach z zakresu pedagogiki penitencjarnej		
Grupa przedmiotów specjalnościowych: pedagogika szkolna z socjoterapią	Ukryty program szkoły	WIEDZA Student/studentka W1 zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym W2 ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych	Wykład, konwersatorium ćwiczenia. Metody: eksponujące, podające, poszukujące	Wykład – egzamin na ocenę Ćwiczenia, konwersatorium – zaliczenie na ocenę/ Do wyboru przez prowadzącego: - egzamin pisemny lub ustny - kolokwium - odpowiedzi ustne i pisemne - aktywność w dyskusji

	Animacja czasu wolnego	i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk W3 ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania W4 ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice) W5 ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę W6 ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym W7 ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych W8 ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych W9 ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych W10 ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach		- praca pisemna np. esej, recenzja, referat - studium przypadku - test teoretyczny - test praktyczny - WebQuest - prezentacja multimedialna
	Trening uważności			
	Zajęcia terenowe			
	Metody pracy socjoterapeutycznej w szkole			
	Edukacja antydyskryminacyjna			
	Program profilaktyczny w szkole ponadpodstawowej			
	Modele wsparcia adolescenta z zaburzeniami psychicznymi			
	Interwencja kryzysowa w szkole i mediacje			
	Metodyka pracy pedagoga w szkole ponadpodstawowej			
	Innowacje w praktyce szkolnej			
	Doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkole ponadpodstawowej			
	Problemy w opiece i wychowaniu młodzieży			
	Pedagogika zdolności i twórczości			

		W11 ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii W12 ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych W13 ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących W14 ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach W15 ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej UMIEJĘTNOŚCI Student/studentka U1 posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych U2 potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych, profilaktycznych U3 potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych		
--	--	---	--	--

		U4 potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych U5 posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi U6 posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki U7 ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań U8 potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych U9 potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych U10 potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych		
--	--	---	--	--

		U11 potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie U12 potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole KOMPETENCJE SPOŁECZNE Student/studentka K1 ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego K2 jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę K3 docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga K4 utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych K5 jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych		
--	--	--	--	--

		K6 odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych K7 jest wrażliwy/wa na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne		
--	--	--	--	--

Grupa przedmiotów specjalnościowych: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką uzależnień		WIEDZA Student/studentka K_W01 zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym K_W06 ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym K_W07 ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów grupowych K_W08 ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych K_W10 ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach K_W11 ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii K_W13 ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o szkole jako środowisku wychowawczym K_W15 ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach K_W16 ma uporządkowaną wiedzę na temat etyki zawodowej nauczyciela i pedagoga	Wykład, konwersatorium ćwiczenia. Metody: eksponujące, podające, poszukujące.	Wykład – egzamin na ocenę Ćwiczenia, konwersatorium – zaliczenie na ocenę Do wyboru przez prowadzącego: - egzamin pisemny lub ustny - kolokwium - odpowiedzi ustne i pisemne - aktywność w dyskusji - praca pisemna np. esej, recenzja, referat - studium przypadku - test teoretyczny - test praktyczny - WebQuest - prezentacja multimedialna
	Prawne podstawy pomocy rodzinie i dziecku			
	Teorie uzależnień			
	Warsztat pracy opiekuna-wychowawcy			
	Metoda projektu w pracy opiekuńczo-wychowawczej			
	Metody pracy z osobą uzależnioną			
	Metodyka pracy pedagoga w szkole ponadpodstawowej	UMIEJĘTNOŚCI Student/studentka		

	Opieka nad dzieckiem do lat 3	K_U01 posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych K_U03 w pracy z grupą potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych, wykorzystując rozwiązania technologiczne K_U04 potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając		
	Edukacja seksualna			
	Metodyka pracy z dzieckiem niedostosowanym społecznie			
	Profilaktyka uzależnień i promocja zdrowia			
	Superwizja			
	Etyczne aspekty pomagania			
	Formy pomocy osobom współzależnym			

		zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych K_U05 posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi K_U07 ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań K_U08 potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych K_U09 potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych K_U10 potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych K_U11 potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie K_U12 potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole KOMPETENCJE SPOŁECZNE Student/studentka		
--	--	---	--	--

		K_K01 ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego K_K02 jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę K_K03 ma pozytywne nastawienie do budowania warsztatu pracy pedagoga szkolnego K_K04 utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych K_K06 odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych. K_K07 jest wrażliwy na problemy szkolne uczniów, jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne.		
Wykłady ogólnouczelniane	Wykłady ogólnouczelniane z obszaru nauk humanistycznych	Efekty uczenia się, formy i metody kształcenia a także sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się znajdują się w opisach wykładów (sylabusach) wybranych przez studenta/tkę z oferty zajęć ogólnouniwersyteckich proponowanych w danym roku akademickim.		

BHP	Bezpieczeństwo i higiena pracy oraz ergonomia – kurs podstawowy	WIEDZA Student/studentka W1 poprawnie definiuje podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy UMIEJĘTNOŚCI Student/studentka U1 postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny podczas zajęć ćwiczeniowych i praktycznych KOMPETENCJE SPOŁECZNE Student/studentka K1 jest odpowiedzialny/na za bezpieczeństwo własne i innych oraz umie postępować w stanie zagrożenia zdrowia i życia	E-learning; dyskusja, klasyczna metoda problemowa Metody dydaktyczne podające: - opis - opowiadanie Metody dydaktyczne w kształceniu online: - metody odnoszące się do autentycznych lub fikcyjnych sytuacji - metody służące prezentacji treści	Końcowe zaliczenie pisemne - test e-learningowo na platformie Moodle (Szkolenie ogólne)
Lektorat z języka obcego	Język obcy nowożytny na poziomie B2+	UMIEJĘTNOŚCI Student/studentka U1 posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	Lektorat	Dyskusja, kolokwia, prace pisemne, zaliczenie na ocenę, egzamin
Praca dyplomowa i/lub egzamin dyplomowy	Seminarium dyplomowe	WIEDZA Student/studentka W1 ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki i ich znaczeniu dla tematyki poruszanej w pracy dyplomowej W2 ma uporządkowaną wiedzę o różnych grupach uczestników działalności edukacyjnej w kontekście problematyki podejmowanej w pracy dyplomowej UMIEJĘTNOŚCI Student/studentka U1 ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych w kontekście tematyki podejmowanej w pracy dyplomowej U2 potrafi sprawnie posługiwać się ujęciami teoretycznymi niezbędnymi dla przygotowania pracy dyplomowej w zakresie pedagogiki KOMPETENCJE SPOŁECZNE Student/studentka	Forma: ćwiczenia Metody: eksponujące, podające, poszukujące	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego Opracowanie pracy dyplomowej Egzamin dyplomowy

		K1 potrafi twórczo animować pracę nad własnym rozwojem w kontekście podejmowanej w pracy dyplomowej problematyki badawczej K2 potrafi pracować w zespole seminaryjnym K3 jest wrażliwy na problemy edukacyjne i gotów do kontaktów z otoczeniem w celu wzbogacenia podstaw swojej pracy dyplomowej (obserwacje w placówkach, wywiady itp.)		
Praktyki				
Wymiar praktyk	Nie dotyczy			
Forma i zasady odbywania praktyk	Nie dotyczy			

Realizacja standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela				
Przedmioty/grupy zajęć wraz z zakładanymi efektami uczenia się				
Grupa przedmiotów	Przedmiot	Szczegółowe efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych	Formy i metody kształcenia zapewniające osiągnięcie efektów uczenia się	Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez osoby studiujące
Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia pierwszych zajęć	Profilaktyka cyberzagrożeń	Osoba studiująca zna i rozumie: D.1/E.1.W1. miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych; D.1/E.1.W2. podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;	Metoda dydaktyczna podająca: - wykład informacyjny (konwencjonalny) Metody dydaktyczne poszukujące: - ćwiczeniowa, - doświadczeń, - giełda pomysłów, - gry edukacyjne, - obserwacji.	Warsztat: zaliczenie na ocenę Do wyboru przez osobę prowadzącą: - kolokwium - odpowiedzi ustne i pisemne - aktywność w dyskusji - praca pisemna np. esej, recenzja, referat - studium przypadku - test teoretyczny - test praktyczny - WebQuest - prezentacja multimedialna

		D.1/E.1.W3. integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału; D.1/E.1.W4. kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; D.1/E.1.W5. konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć; D.1/E.1.W6. metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym; D.1/E.1.W7. organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;	Zajęcia prowadzone on-line na platformie Moodle w sposób asynchroniczny i Teams - synchroniczny. Forma zajęć mieszana.	
--	--	--	---	--

		D.1/E.1.W8. sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów; D.1/E.1.W9. metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; D.1/E.1.W12. diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności; D.1/E.1.W13. znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; D.1/E.1.W14. warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej; D.1/E.1.W15. potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości,		
--	--	---	--	--

		aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy. Osoba studiująca potrafi: D.1/E.1.U1. identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi; D.1/E.1.U2. przeanalizować rozkład materiału; D.1/E.1.U3. identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania; D.1/E.1.U4. dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów; D.1/E.1.U5. kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy; D.1/E.1.U6. podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; D.1/E.1.U7. dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne; D.1/E.1.U11. przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia. Osoba studiująca jest gotowa do: D.1/E.1.K1. adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów; D.1/E.1.K2. popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym; D.1/E.1.K3. zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej; D.1/E.1.K4. promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;		
--	--	--	--	--

		D.1/E.1.K6. budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; D.1/E.1.K7. rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia; D.1/E.1.K8. kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu; D.1/E.1.K9. stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.		
--	--	--	--	--

Szczegółowe wskaźniki punktacji ECTS									
Dyscypliny naukowe lub artystyczne, do których odnoszą się efekty uczenia się:									
	Dyscyplina naukowa lub artystyczna						Punkty ECTS		
							liczba	%	
	Pedagogika						120	100	
Grupy przedmiotów zajęć	Przedmiot	Liczba punktów ECTS	Liczba ECTS w dyscyplinie:				Liczba punktów ECTS, jaką student uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Liczba punktów ECTS, które student uzyskuje realizując zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów/ zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	
			Pedagogika						
Grupa przedmiotów I kierunkowe	Bioetyka	2	2				0,5	2	
	Psychologia pozytywna	3	3				2	4	
	Teorie w praktyce edukacyjnej	4	4				2	4	
	Współczesne konteksty edukacji międzykulturowej	4	4				2	4	
Grupa przedmiotów II kierunkowe	Współczesne problemy edukacji ustawicznej	2	2				0,5	2	
	Pedagogika porównawcza	2	2				0,5	2	
	Edukacja włączająca	3	3				2	3	

	Współczesne kierunki pedagogiczne	2	2					1	2
	Terapia pedagogiczna	4	4					1	4
	Dialog motywujący	4	4					1	4
	Socjoterapia	4	4					2	4
	Warsztat umiejętności społecznych	4	4					2	4
Grupa przedmiotów III kierunkowe	Metody analizy danych ilościowych	4	4					2	4
	Metody analizy danych jakościowych	4	4					2	4
	Raport z badań empirycznych	2	2					0,5	2
Grupa przedmiotów specjalnościowych: pedagogika penitencjarna z readaptacją społeczną	Pedagogika penitencjarna	6	6				6	3	6
	Wybrane zagadnienia z kryminologii i kryminalistyki	6	6				6	3	6
	Metodyka resocjalizacji w instytucjach resocjalizacyjno – penitencjarnych	4	4				4	2	4
	Diagnoza w oddziaływaniach penitencjarnych	2	2				2	0,5	2
	Podstawy penologii i prawa karnego	5	5				5	2	5

	Dewiacje i przestępstwa seksualne – aspekty prawne i terapeutyczne	4	4				4	3	4
	Terapia i resocjalizacja osób ze szczególnymi zaburzeniami i potrzebami	3	3				3	0,5	3
	Metodyka pracy kuratora sądowego dla dorosłych	3	3				3	1	3
	Pomoc postpenitencjarna i readaptacja skazanych	5	5				5	2	5
	Interwencja kryzysowa	5	5				5	3	5
Grupa przedmiotów specjalnościowych: pedagogika szkolna z socjoterapią	Ukryty program szkoły	2	2				2	0,5	2
	Trening uważności	4	4				4	1	4
	Zajęcia terenowe	3	3				3	2	3
	Pedagogika zdolności i twórczości	3	3				3	1	3
	Edukacja antydyskryminacyjna	2	2				2	1	2
	Program profilaktyczny w szkole ponadpodstawowej	2	2				2	1	2
	Modele wsparcia adolescenta z zaburzeniami psychicznymi	5	5				5	3	5
	Interwencja kryzysowa w szkole i mediacje	4	4				4	2	4
	Metodyka pracy pedagoga w szkole ponadpodstawowej	3	3				3	2	3
	Innowacje w praktyce szkolnej	3	3				3	1	3

	Animacja czasu wolnego	4	4				4	1	4
	Doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkole ponadpodstawowej	4	4				4	3	4
	Problemy w opiece i wychowaniu młodzieży	2	2				2	0,5	2
	Metody pracy socjoterapeutycznej w szkole	2	2				2	1	2
Grupa przedmiotów specjalnościowych: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką uzależnień	Prawne podstawy pomocy rodzinie i dziecku	3	3				3	2	3
	Teorie uzależnień	4	4				4	2	4
	Warsztat pracy opiekuna-wychowawcy	5	5				5	3	5
	Metoda projektu w pracy opiekuńczo-wychowawczej	3	3				3	1	3
	Metody pracy z osobą uzależnioną	3	3				3	2	3
	Metodyka pracy pedagoga w szkole ponadpodstawowej	3	3				3	2	3
	Opieka nad dzieckiem do lat 3	4	4				4	2	4
	Edukacja seksualna	3	3				3	1	3
	Metodyka pracy z dzieckiem niedostosowanym społecznie	5	5				5	1	5
	Profilaktyka uzależnień i promocja zdrowia	4	4				4	1	4
	Superwizja	2	2				2	1	2
	Etyczne aspekty pomagania	2	2				2	1	2

	Formy pomocy osobom współuzależnionym	2	2				2	0,5	2
Przedmioty realizujące standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia pierwszych zajęć	Profilaktyka cyberzagrożeń	2	2					0,5	2
Wykłady ogólnouczeniiane	Wykłady ogólnouczeniiane z dziedziny nauk humanistycznych	5	5				5	2	4
BHP	Bezpieczeństwo i higiena pracy oraz ergonomia – kurs podstawowy	0	0				0	0	0
Lektorat z języka obcego	Język obcy nowożytny na poziomie B2	3	3				3	1	3
Praca dyplomowa i/lub egzamin dyplomowy	Seminarium dyplomowe	19	19				19	9	19
RAZEM:		120	120/ 100%				44/36,67%	73/60,83 Punkty zostały uśrednione w zależności od wyboru specjalności	120/ 100%

Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia

Grupy przedmiotów	Przedmiot	Treści programowe
Grupa przedmiotów I kierunkowe	Bioetyka	Zapoznanie studentów/studentek z pojęciem, przedmiotem, genezą a także strukturą bioetyki, w ramach szerszej myśli etyczno-filozoficznej. Zaprezentowanie wybranych/kluczowych problemów, z którymi mierzy się współczesna myśl bioetyczna, na tle współtworzących ją nauk ścisłych oraz nauk stosowanych. Omówienie przykładowych teorii etyczno-filozoficznych w bioetyce, takich jak (przykładowo) ekocentryzm, antropocentryzm, biocentryzm, subiektywizm, obiektywizm, relatywizm, utylitaryzm, personalizm, kontraktalizm. Ukazanie istoty i znaczenia/roli bioetyki, w wymiarze teoretycznym i praktycznym (na wybranych przykładach). Prezentacja bazowych zasad bioetycznych i teorii etycznych aplikowanych do wyjaśniania dylematów etycznych.
	Teorie w praktyce edukacyjnej	Praktyka edukacyjna jest przedmiotem badań pedagogiki i jej subdyscyplin. Jest to obszar bardzo szeroki i wewnętrznie zróżnicowany. Zapoznanie studentek/studentów z kontekstualnością i wieloaspektowością teorii i praktyki edukacyjnej. Uświadomienie im znaczenia prowadzenia interdyscyplinarnych rozważań i poszukiwań edukacyjnych oraz wyposażenie ich w wiedzę i umiejętności, które są do tego niezbędne. Przygotowanie do świadomego organizowania własnej działalności, planowania, prowadzenia i ewaluowania aktywności związanych z określonymi strategiami edukacyjnymi konstruowanymi w odpowiedzi na palące problemy współczesnego świata.
	Psychologia pozytywna	Omówienie celów psychologii pozytywnej i jej aplikacyjnego charakteru.
	Współczesne konteksty edukacji międzykulturowej	Przybliżenie specyfiki edukacji międzykulturowej. Uwrażliwienie uczestników/uczestniczek zajęć na kontekstualność i wieloaspektowość teorii i praktyki zarysowanego obszaru działań pedagogicznych, jak również przygotowanie ich do samodzielnego planowania, prowadzenia i ewoluowania tego typu działań.
Grupa przedmiotów II kierunkowe	Współczesne problemy edukacji ustawicznej	Przedmiot jest okazją do dyskusowania i zrozumienia współczesnych problemów związanych z edukacją ustawiczną. Problemy te dotyczą związków między jednostką - społeczeństwem - gospodarką, których rozwiązanie wpływa na dobrostan elementów wskazanej triady. Problemy te wynikają w dużym stopniu z tempa współczesnych przemian w każdej dziedzinie oraz wyzwań, jakie przed jednostką, społeczeństwem i gospodarką stawia współczesna cywilizacja. W ramach zajęć podkreślane jest znaczenie uczenia się przez całe życie dla aktywnego funkcjonowania w zmieniającym się otoczeniu społeczno-gospodarczym, podejmowania inicjatyw rozwojowych oraz świadomego kształtowania własnej ścieżki zawodowej.
	Pedagogika porównawcza	Przedmiot obejmuje problemy wybranych systemów edukacyjnych w różnych krajach dla celów porównawczych.
	Edukacja włączająca	Przedmiot dotyczy problematyki kształcenia włączającego na tle wyzwań współczesnych zmian systemowych. Umożliwia zdobycie wiedzy o specjalnych potrzebach dzieci i młodzieży, funkcjonowaniu ich w nowych rolach społecznych, problemach i zagrożeniach wynikających z wielowymiarowości edukacji inkluzyjnej.
	Współczesne kierunki pedagogiczne	Zapoznanie studentów/studentek ze współczesnymi kierunkami i nurtami w pedagogice. Nakreślenie mapy odmian myślenia o edukacji. Po ukończeniu przedmiotu student/studentka zna podstawowe

		pojęcia pedagogiki oraz nabywa umiejętności posługiwania się językiem teorii wychowania do opisu rzeczywistości społecznej. Rekonstruuje założenia i porównuje główne współczesne kierunki i nurty w pedagogice. Dokonuje krytycznej analizy odmiennych koncepcji wychowania. Przyszli nauczyciele wykazują aktywność w samodzielnym konstruowaniu teoretycznych rozwiązań oraz potrafią wdrożyć innowacje do własnej praktyki edukacyjnej.
	Terapia pedagogiczna	System pojęć podstawowych pedagogiki korekcyjno-kompensacyjnej: 1) Nauczyciel: - kompetencje psychopedagogiczne i umiejętności terapeutyczne, warsztat specjalistyczny. 2) Prawodawstwo oświatowe w sprawie zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów. 3) Specyficzne trudności w uczeniu się, ich przyczyny – dysharmonie rozwoju i mikrozaburzenia w CUN (opóźnienia, zaburzenia, dysfunkcje). 4) Sprawność / niepełnosprawność systemu percepcyjno-motorycznego i procesów poznawczych jako czynniki sprzyjające/utrudniające naukę szkolną. 5) Mowa pisana / czytanie i pisanie /na poziomie edukacji podstawowej. 6) Metodyka terapii pedagogicznej – koncepcja J. Jastrząb
	Socjoterapia	Zapoznanie studentek i studentów z podstawowymi zagadnieniami związanymi z organizacją zajęć socjoterapeutycznych w szkole podstawowej. Studentki i studenci zostaną zapoznani z pojęciami norma, zdrowie, choroba, zaburzenie (i jego etiologia), pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole, zasadami prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych (rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne, diagnozowaniem dziecka i grupy, konstruowaniem programu socjoterapeutycznego i krótkim przeglądem metod, form i technik pracy z grupą w socjoterapii.
	Warsztat umiejętności społecznych	Przybliżenie specyfiki procesu rozwijania własnych i cudzych kompetencji społecznych i emocjonalnych oraz przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć z osobami, które przejawiają trudności w nawiązywaniu relacji, radzeniu sobie z emocjami itp.
	Dialog motywujący	Dialog Motywujący (DM) to metoda pracy z trudnym rozmówcą, uczniem, etc. Oparty jest na podejściu humanistycznym, terapii systemowej, terapii poznawczo-behawioralnej, psychologii inspiracji i psychologii motywacji. DM koncentruje się na takim oddziaływaniu na rozmówcę, aby wzmocnić jego efektywne zaangażowanie i wprowadzanie istotnych zmian w życiu. Przedmiot ma rozwinać kompetencje potrzebne do zastosowania DM w praktyce pedagogicznej.
Grupa przedmiotów III kierunkowe	Metody analizy danych ilościowych	Student/studentka nauczą się analizować dane ilościowe, weryfikować hipotezy statystyczne, interpretować wyniki analiz statystycznych oraz planować analizę danych ilościowych w małych projektach badawczych.
	Metody analizy danych jakościowych	Student/studentka nauczy się kodować i analizować dane jakościowe oraz pisać teorie ugruntowane w ramach małych projektów badawczych.
	Raport z badań empirycznych	Student/studentka nauczy się pisać raport z badań empirycznych w poszczególnych strategiach, typach i schematach.
Grupa przedmiotów specjalnościowych: pedagogika penitencjarna z readaptacją społeczną	Pedagogika penitencjarna	Zapoznanie słuchaczy/słuchaczek z wiedzą na temat funkcjonowania systemu penitencjarnego w Polsce, podstawowych aktów prawnych, które regulują jego działanie oraz omówienie specyfiki funkcjonowania zakładów karnych z uwzględnieniem psychologicznych i społecznych następstw izolacji
	Wybrane zagadnienia z kryminologii i kryminalistyki	Zapoznanie studentów/studentka z problematyką przestępczości w ujęciu etiologicznym i fenomenologicznym, oraz diagnozowaniem i profilowaniem sprawców, a także z psychologicznym profilem ofiar.

	Metodyka resocjalizacji w instytucjach resocjalizacyjnych i penitencjarnych	Zapoznanie studentów z wiedzą na temat oddziaływań resocjalizacyjnych, terapeutycznych w zakładach karnych oraz zapoznanie z formami, środkami i metodami stosowanymi w pracy resocjalizacyjnej i penitencjarnej, w szczególności w odniesieniu do wybranych grup sprawców przestępstw
	Diagnoza w oddziaływaniach penitencjarnych	Zapoznanie słuchaczy z tematyką diagnozy penitencjarnej, zarówno w kontekście teoretycznym, jak i praktycznym.
	Podstawy penologii i prawa karnego	Wykład obejmuje wprowadzenie do problematyki penologicznej oraz omówienie podstawowych pojęć, zasad i instytucji prawa karnego. Prezentacja problematyki penologicznej zawiera wskazanie na definicję i przedmiot badań penologii, przedstawienie zarysu historycznego rozwoju tej dyscypliny, ukazanie jej relacji z innymi dyscyplinami z obszaru nauk penalnych, jej cech jako odrębnej dyscypliny naukowej, jej relacji z pedagogiką, jak również filozofią oraz socjologią wychowania. W ramach wykładu zarysowana zostaje nadto perspektywa integralnokulturowa penologii. Część wykładu poświęcona omówieniu podstawowych pojęć, zasad i instytucji prawa karnego obejmuje prezentację i analizę odpowiednich regulacji normatywnych zawartych przede wszystkim w kodeksie karnym, a także - pomocniczo - w kodeksie karnym wykonawczym.
	Interwencja kryzysowa	Przygotowanie studentów i studentki do wspierania ucznia w zakresie prowadzenia interwencji kryzysowej. Poszerzenie wiedzy dotyczącej zagadnień kryzysu, reakcji kryzysowych u osób doświadczających sytuacji trudnych oraz interwencji kryzysowej (specyfika pierwszej pomocy psychologiczno-pedagogicznej). Nabycie umiejętności trafnej oceny potrzeb osoby znajdującej w kryzysie i doboru odpowiedniej formy pomocy/wsparcia. Stosowanie mediacji w sytuacjach konfliktu. W kontekście tego studenci/studentki zaproszeni/zaproszone zostaną do podejmowania indywidualnych refleksji na temat roli współczesnego pedagoga w obszarze szeroko rozumianego wsparcia społecznego uczniów i wychowanków.
	Dewiacje i przestępstwa seksualne – aspekty prawne i terapeutyczne	Omówienie najczęściej spotykanych dewiacji i przestępstw seksualnych oraz ich przyczyn i możliwych sposobów resocjalizacji. Szczególną uwagę poświęca omówieniu sposobów postępowania sprawców zabójstw na tle seksualnym oraz podejścia psychodynamicznego w terapii sprawców oraz w praktyce sądowo – penitencjarnej.
	Terapia i resocjalizacja osób ze szczególnymi zaburzeniami i potrzebami	Zapoznanie słuchaczy/słuchaczek z tematyką terapii i możliwości jej wykorzystania w procesie resocjalizacji, poznanie wybranych systemów i modeli terapeutycznych oraz czynników warunkujących zmianę.
	Metodyka pracy kuratora sądowego dla dorosłych	Zapoznanie słuchaczy z prawnopedagogicznymi podstawami funkcjonowania kurateli sądowej dla dorosłych.
	Pomoc postpenitencjarna i readaptacja skazanych	W ramach przedmiotu zostaną omówione zagadnienia dotyczące form pomocy postpenitencjarnej oraz procesów związanych z readaptacją społeczną skazanych.
Grupa przedmiotów specjalnościowych:	Ukryty program szkoły	Pojęcie ukrytego programu, jego przykłady i badania nad nim. Zapoznanie z edukacją, która nie tylko przekazuje wiedzę, ale również kształtuje postawy i wartości.

pedagogika szkolna z socjoterapią	Animacja czasu wolnego	Zapoznanie z rekreacją i czasem wolnym. Student/studentka poznaje m.in. podstawowe pojęcia terminologiczne i uwarunkowania społeczno-pedagogiczne związane z czasem wolnym i rekreacją ruchową.
	Trening uważności	Trening uważności polega na byciu w pełni świadomym obecnej chwili (koncentracja na „tu i teraz”), zwracaniu uwagi na swoje emocje, myśli, odczucia cielesne oraz sygnały z otoczenia. To zachęca do obserwacji siebie „bez oceniania”. Celem jest lepsze i pełniejsze zrozumienie siebie i pośrednio innych, dzięki czemu jest się bardziej świadomym własnego potencjału.
	Zajęcia terenowe	Cwiczenie umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy teoretycznej oraz poszerzenie warsztatu badawczego o zastosowanie metod i technik w różnych miejscach pracy pedagoga.
	Metody pracy socjoterapeutycznej w szkole	Omówienie metod i technik wykorzystywanych w oddziaływaniach socjoterapeutycznych w pracy z dziećmi i młodzieżą przejawiającymi zaburzenia zachowania.
	Edukacja antydyskryminacyjna	Rozwijanie kompetencji społecznych studentów i studentek w obszarze przeciwdziałania dyskryminacji oraz wspierania równości. Istotne jest również zwrócenie uwagi na obszary dyskryminacji obecne w szkole oraz na rolę edukacji równościowej w budowaniu społeczeństwa demokratycznego.
	Program profilaktyczny w szkole ponadpodstawowej	Przybliżenie tematyki profilaktycznej realizowanej w szkołach ponadpodstawowych, a także zapoznanie z funkcjonowaniem programów profilaktycznych.
	Modele wsparcia adolescenta z zaburzeniami psychicznymi	W ramach przedmiotu student/studentka pozna etiologię, symptomatologię, leczenie oraz rokowanie w charakterystycznych dla okresu adolescencji zaburzeniach psychicznych, a także odpowiednie modele wsparcia.
	Interwencja kryzysowa w szkole i mediacje	Przygotowanie studentów i studentki do wspierania ucznia w zakresie prowadzenia interwencji kryzysowej. Poszerzenie wiedzy dotyczącej zagadnień kryzysu, reakcji kryzysowych u osób doświadczających sytuacji trudnych oraz interwencji kryzysowej (specyfika pierwszej pomocy psychologiczno-pedagogicznej). Nabycie umiejętności trafnej oceny potrzeb osoby znajdującej w kryzysie i doboru odpowiedniej formy pomocy/wsparcia. W kontekście tego studenci/studentki zaproszeni/zaproszone zostaną do podejmowania indywidualnych refleksji na temat roli współczesnego pedagoga w obszarze szeroko rozumianego wsparcia społecznego uczniów i wychowanków. Zapoznanie z dobrowolnym procesem dochodzenia przez strony do rozwiązania sporu.
	Metodyka pracy pedagoga w szkole ponadpodstawowej	Poznanie całokształtu działalności szkoły ponadpodstawowej, poznanie zakresu pracy i obowiązków pedagoga w tej instytucji, gromadzenie doświadczeń w zakresie kompetencji wychowawczych i opiekuńczych. Zadania stojące przed nauczycielem pedagogiem dotyczą obszarów: ogólnowychowawczego, profilaktyki wychowawczej, pracy korekcyjno-wyrównawczej, indywidualnej opieki pedagogiczno-psychologicznej i organizacji pomocy materialnej. Wymaga to umiejętności: współpracy z gronem pedagogicznym nad opracowywaniem programu profilaktyczno- wychowawczego szkoły i dokonywanie okresowej oceny jego realizacji, dbałości o przestrzeganie obowiązku szkolnego przez uczniów danej placówki, poznania i oceny statusu społeczno-ekonomicznego i kulturowego uczniów z niepowodzeniami szkolnymi, opracowania programu interwencji odpowiednio do zdiagnozowanych przyczyn, współpracy z instytucjami i organizacjami statutowo zajmującymi się problematyką szkoły.
	Innowacje w praktyce szkolnej	Przekaz pogłębionej wiedzy z zakresu teorii i praktyki innowacji. Selektywny przegląd dorobku i aktualnych tendencji w zakresie innowacyjności. Kształtowanie postaw i kompetencji innowacyjnych słuchaczy.

	Doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkole ponadpodstawowej	Nabycie przez studentów/studentki wiedzy i umiejętności z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego świadczonego młodzieży w szkole ponadpodstawowej.
	Problemy w opiece i wychowaniu młodzieży	Zaznajomienie studentów ze specyfiką pracy opiekuńczo-wychowawczej z młodzieżą.
	Pedagogika zdolności i twórczości	Kształtowanie kompetencji do identyfikowania potencjału ucznia, a także do rozwijania jego zdolności oraz kreatywności.
Grupa przedmiotów specjalnościowych: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką uzależnień	Prawne podstawy pomocy rodzinie i dziecku	Przedmiot ma za zadanie przedstawienie podstawowych zasad i regulacji prawnych dotyczących sytuacji dziecka i rodziny, w tym zakresu opieki i pieczy, pomocy dziecku i rodzinie, respektowania praw dziecka, wyjaśnienie podstawowych zasad prawnych obowiązujących pedagoga wykonującego pracę na rzecz dziecka i rodziny, omówienie wybranych zagadnień z zakresu kodeksu rodzinnego i opiekuńczego, ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej, kodeksu postępowania cywilnego, wymiaru sprawiedliwości oraz scharakteryzowanie organizacji pomocy rodzinie i dziecku.
	Teorie uzależnień	Celem tego przedmiotu jest zapoznanie studentów i studentek z mechanizmami powstawania, i rozwoju uzależnień oraz z różnymi sposobami ich wyjaśniania w naukach społecznych, psychologicznych i medycznych. Zajęcia obejmują zarówno uzależnienia od substancji psychoaktywnych (alkohol, narkotyki, nikotyna), jak i uzależnienia behawioralne (np. od Internetu, telefonu komórkowego, hazardu czy gier komputerowych).
	Warsztat pracy opiekuna-wychowawcy	Celem przedmiotu jest rozwijanie kompetencji niezbędnych w pracy opiekuna-wychowawcy, w szczególności wiedzy na temat zasad organizacji pracy opiekuna-wychowawcy, umiejętności ich planowania i realizowania działań wychowawczych, ich ewaluacji, a także budowania relacji oraz wspierania rozwoju podopiecznych/wychowanków.
	Metoda projektu w pracy opiekuńczo-wychowawczej	W trakcie zajęć omawiane są zasady tworzenia projektów, diagnozowania potrzeb grupy/środowiska, planowania działań, podziału zadań oraz ewaluacji efektów pracy. Szczególna uwaga poświęcona zostanie rozwijaniu kompetencji społecznych, kreatywności, samodzielności i współpracy uczestników projektu.
	Metody pracy z osobą uzależnioną	Celem przedmiotu jest rozwijanie wiedzy i umiejętności studentów w zakresie metod pracy pomocowej i terapeutycznej z osobami uzależnionymi, w szczególności rozwijanie kompetencji diagnostycznych, umiejętności doboru metod, rozwijanie warsztatu interwencyjnego i dbałości o etykę pracy.
	Metodyka pracy pedagoga w szkole ponadpodstawowej	Celem przedmiotu jest bezpośrednie poznanie całokształtu działalności szkoły ponadpodstawowej, poznanie zakresu pracy i obowiązków pedagoga w tej instytucji, gromadzenie doświadczeń w zakresie kompetencji wychowawczych i opiekuńczych. Zadania stojące przed nauczycielem pedagogiem dotyczą obszarów: ogólnowychowawczego, profilaktyki wychowawczej, pracy korekcyjno-wyrównawczej, indywidualnej opieki pedagogiczno-psychologicznej i organizacji pomocy materialnej. Wymaga to umiejętności: współpracy z gronem pedagogicznym nad opracowywaniem programu profilaktyczno- wychowawczego szkoły i dokonywanie okresowej oceny jego realizacji, dbałości o przestrzeganie obowiązku szkolnego przez uczniów danej placówki, poznania i oceny statusu społeczno-ekonomicznego i kulturowego uczniów z niepowodzeniami szkolnymi, opracowania programu interwencji odpowiednio do zdiagnozowanych przyczyn, współpracy z instytucjami i organizacjami statutowo zajmującymi się problematyką szkoły.
	Opieka nad dzieckiem do lat 3	Celem przedmiotu jest przygotowanie uczestników i uczestniczki zajęć do profesjonalnej, odpowiedzialnej i świadomej opieki nad dzieckiem do lat 3. Założeniem jest przygotowanie do pracy w żłobkach, klubach dziecięcych oraz innych placówkach opieki nad małym dzieckiem. Treści dotyczą

		metod organizacji zabawy, aktywności wspierających rozwój dziecka oraz zasad tworzenia bezpiecznego i przyjaznego środowiska.
	Edukacja seksualna	Przedmiot obejmuje charakterystykę rozwoju seksualnego człowieka, standardy edukacji seksualnej, kontrowersje wokół współczesnej edukacji seksualnej, także rolę pedagoga w zakresie edukacji seksualnej.
	Metodyka pracy z dzieckiem niedostosowanym społecznie	Przedmiot przygotowuje studentów i studentki do pracy wychowawczej, opiekuńczej i resocjalizacyjnej z dziećmi oraz młodzieżą przejawiającymi trudności w funkcjonowaniu społecznym. Celem zajęć jest poznanie specyfiki niedostosowania społecznego, jego przyczyn oraz skutecznych metod wspierania rozwoju dziecka i przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym.
	Profilaktyka uzależnień i promocja zdrowia	W ramach zajęć zaprezentowane zostaną definicje, poziomy i strategie profilaktyczne, czynniki chroniące i czynniki ryzyka, znaczenie profilaktyki pozytywnej i negatywnej, profilaktyka uzależnień w placówkach opiekuńczo-wychowawczych i w środowisku lokalnym, kampanie i programy profilaktyczne.
	Superwizja	Przedmiot koncentruje się na rozwijaniu refleksyjności zawodowej oraz doskonaleniu kompetencji interpersonalnych i pomocowych poprzez analizę doświadczeń związanych z pracą z drugim człowiekiem. Zajęcia mają charakter warsztatowy i umożliwiają omawianie trudności pojawiających się w pracy opiekuńczej, wychowawczej i pomocowej.
	Etyczne aspekty pomagania	Celem przedmiotu jest rozwijanie świadomości etycznej oraz przygotowanie studentów i studentek do odpowiedzialnego i profesjonalnego wykonywania działań pomocowych. W trakcie zajęć omawiane zostaną zagadnienia związane z odpowiedzialnością zawodową, poszanowaniem godności i autonomii człowieka, tajemnicą zawodową, granicami w relacji pomocowej oraz dylematami etycznymi pojawiającymi się w pracy z drugim człowiekiem.
	Formy pomocy osobom współuzależnionym	Przedmiot obejmuje zagadnienia związane ze współuzależnieniem, a także dotyczą metod wsparcia osób funkcjonujących w relacji z osobą uzależnioną. Osoby uczestniczące w zajęciach poznają mechanizmy współuzależnienia, jego psychologiczne i społeczne konsekwencje oraz wpływ uzależnienia na funkcjonowanie rodziny i bliskich. Omówione zostanie też funkcjonowanie grup wsparcia, terapii rodzinnej oraz współpracy z instytucjami pomagającymi osobom współuzależnionym.
Realizacja standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia pierwszych zajęć	Profilaktyka cyberzagrożeń	Zajęcia obejmują zapoznanie studenta z miejscem profilaktyki cyberzagrożeń w podstawach programowych i ramowych planach nauczania; w szczególności: analizę celów edukacji zadań szkoły na poszczególnych etapach edukacyjnych wynikających z podstaw programowych oraz określenie miejsca profilaktyki cyberzagrożeń w ramach celów i efektów uczenia się określonych w podstawach programowych oraz programach wychowawczo-profilaktycznych szkoły. W ramach zajęć studenci poznają specyfikę programu profilaktyczno-wychowawczego i jego strukturę, cele i treści wchodzące w zakres profilaktyki cyberzagrożeń. Dzięki udziałowi w zajęciach student będzie wiedział, na czym polega integrację wewnątrz - i międzyprzedmiotową i jak to rozumieć w odniesieniu do profilaktyki prowadzonej w szkole w powiązaniu z programami nauczania. Student rozwinię wiedzę i umiejętności w zakresie diagnozy problemów występujących szkole i w grupie oraz wykorzystania diagnozy w procesie konstruowania programu i projektowania zajęć. W ramach przedmiotu rozwijane są kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w szczególności: studenci uczą się planować zajęcia i działania z zakresu profilaktyki cyberzagrożeń, dostosowując przekaz do poziomu rozwoju uczniów; rozumieją na czym może polegać stymulowanie aktywności poznawczej i tworzenie sytuacji dydaktycznych podczas tych zajęć, uczą się dobierać odpowiednie metody (w tym metody

		aktywizujące, projektów, problemowe) i środki dydaktyczne do prowadzonych zajęć, poznają również dobre praktyki w zakresie realizacji profilaktyki cyberzagrożeń, uczą się zasad organizacji przestrzeni edukacyjnej zgodnie z zasadami projektowania uniwersalnego; poznają metody kształcenia właściwe dla zajęć z tego zakresu - odpowiedzialne i krytyczne wykorzystywanie mediów cyfrowych, ochrona praw własności intelektualnej w edukacji. Rozwijają wiedzę i umiejętności w zakresie dostosowania oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się. Rozwijają wiedzę na temat zasad interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji, moderowania interakcji między uczniami. Uczą się jak w ramach zajęć i działań prowadzonych w zakresie profilaktyki cyberzagrożeń kształtować pojęcia, postawy i umiejętności praktyczne, rozwijać umiejętności potrzebne do funkcjonowania w grupie, np. współpracę uczniów, w tym grupowe rozwiązywanie problemów oraz budowanie systemu wartości i rozwijanie postaw etycznych uczniów, a także kształtowanie kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych. Student rozwinie swoją wiedzę i umiejętności w zakresie przygotowania własnego warsztatu pracy nauczyciela, w zakresie efektywnego wykorzystania czasu w ramach zajęć, sprawdzania, oceniania i ewaluowania jakości kształcenia, analizowania i oceniania własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej. Student nauczy się kształtować pozytywny stosunek ucznia do nauki - rozwijać ciekawość poznawczą, aktywność i samodzielność, wspierać logiczne i krytyczne myślenie, motywować do systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym Internetu, przygotować do uczenia się przez całe życie. W trakcie zajęć studenci rozwijają wiedzę i kompetencje w obszarze popularyzacji wiedzy oraz wiedzę i umiejętności w zakresie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym.
Grupy przedmiotów do wyboru, np.: niezwiązane z kierunkiem zajęcia ogólnouczelniane lub zajęcia oferowane na innym kierunku studiów	Wykłady lub inne formy zajęć ogólnouczelnianych lub na innych kierunkach, zajęcia do wyboru na WFiNS	Zgodnie z sylabusem zajęć
BHP	Bezpieczeństwo i higiena pracy oraz ergonomia – kurs podstawowy	Treści programowe związane z bezpieczeństwem i higieną pracy.
Lektorat języka obcego	Język angielski/rosyjski/niemiecki/francuski specjalistyczny II	Treści programowe zależne od wyboru przedmiotu przez studenta.
Praca dyplomowa i/lub egzamin dyplomowy	Seminarium dyplomowe	Przedmiot przygotowuje do opracowania pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego. Celem przedmiotu jest rozwijanie umiejętności projektowania i prowadzenia badań naukowych oraz przygotowania na tej podstawie pracy dyplomowej posługującej się językiem specjalistycznym i spełniającym standardy naukowe .

Program studiów obowiązuje od roku akademickiego 2026/2027.