

Kamila Majewska
Instytut Nauk Pedagogicznych
Wydział Filozofii i Nauk Społecznych
Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu
ORCID: 0000-0003-3513-4503

**Wykaz osiągnięć naukowych albo artystycznych, stanowiących znaczny wkład w rozwój
określonej dyscypliny**

*Informacje zawarte w poszczególnych punktach tego dokumentu uwzględniają podział na okres przed
uzyskaniem stopnia doktora oraz po jego uzyskaniu.*

**I. WYKAZ OSIĄGNIĘĆ NAUKOWYCH ALBO ARTYSTYCZNYCH,
O KTÓRYCH MOWA W ART. 219 UST. 1. PKT 2 USTAWY**

PUBLIKACJE

Całkowita liczba opublikowanych źródeł: 69

Monografie autorskie: 3

Monografie współautorskie: 2

Rozdział autorski w monografii: 15 + 1 (w druku)

Rozdział współautorski w monografii: 5

Artykuły autorskie w recenzowanych czasopismach naukowych: 27

Artykuły współautorskie w recenzowanych czasopismach naukowych: 15

Redakcja naukowa: 2 + 1 (w druku)

DANE NEUKOMETRYCZNE:

Impact Factor (IF): 5,6 - baza Omega UMK

Całkowita liczba cytowań publikacji: 213 (baza Google Scholar)

Autocytowania: 62 (baza Google Scholar)

Indeks Hirscha: 7 (baza Google Scholar)

I.1. Monografie naukowe, zgodnie z art. 219 ust. 1. pkt 2a ustawy;

I.1.1. Monografie włączone do cyklu powiązanych tematycznie źródeł naukowych zgłoszonych do oceny:

1. **Majewska, K.** (2021). *Nauczanie i uczenie się w przestrzeni mediów wirtualnych: rzeczywistość wirtualna w edukacji wczesnoszkolnej*. Toruń, Wydawnictwo Adam Marszałek, ss. 670.
2. **Majewska, K.** (2025), *Konstrukcja Eighteen-Item VR Gaming Disorder Test (VRGDT-18) jako nowego narzędzia do wstępnej oceny uzależnienia od gier VR dzieci w wieku 8–11 lat*, Toruń, Wydawnictwo Adam Marszałek, 2025, ss. 73.

I.2. Cykl powiązanych tematycznie artykułów naukowych, zgodnie z art. 219 ust. 1. pkt 2b ustawy

I.2.1. Artykuły włączone do cyklu powiązanych tematycznie źródeł naukowych zgłoszonych do oceny:

1. **Majewska, K.** (2025). Horror VR as a tool supporting the emotional training of students of the uniformed services: results of a research experiment. *Education and Information Technologies*, 1–29. <https://doi.org/10.1007/s10639-025-13788-y>.
2. **Majewska, K.** (2025). Poradnie psychologiczno-pedagogiczne w kontekście wstępnej diagnozy uzależnienia dzieci i młodzieży od gier VR. Raport z badań, *Zbliżenia Cywilizacyjne* 21 (2), 247-266, <https://doi.org/10.21784/ZC.2025.017>.
3. **Majewska, K.** (2023). Doświadczenie w wirtualnej rzeczywistości a pamięć wzrokowa. *e-mentor*, 3 (100), 61–69. <https://doi.org/10.15219/em100.1620>.
4. **Majewska, K.** (2023). Young adults in virtual reality (VR): factors contributing to, VR games addiction. *International Journal of Pedagogy, Innovation and New Technologies*, 10 (1), 23–32. <https://doi.org/10.5604/01.3001.0053.9390>.

II. WYKAZ AKTYWNOŚCI NAUKOWEJ ALBO ARTYSTYCZNEJ

II.1. Wykaz opublikowanych monografii naukowych (pozycje niewymienione w pkt I.1).

Publikacje po uzyskaniu stopnia doktora nauk społecznych z zakresu pedagogiki:

1. Siemieniecka, D., Skibińska, M., & **Majewska, K.** (2020). *Cyberagresja: zjawisko, skutki, zapobieganie*, Toruń, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, ss. 196. <https://doi.org/10.12775/4384-0>.
2. **Majewska, K.** (2015). *Tablica interaktywna w procesie nauczania wczesnoszkolnego*, Toruń, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, ss. 221.
3. Skibińska, M., Kwiatkowska, W., & **Majewska, K.** (2014). *Aktywność uczących się w przestrzeni Internetu*. Toruń, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, ss. 222.

II.2. Wykaz opublikowanych rozdziałów w monografiach naukowych.

W toku pracy naukowej opracowałam łącznie 21 rozdziałów w monografiach naukowych.

II.2.1. Rozdziały w monografiach naukowych - publikacje po uzyskaniu stopnia doktora

Jestem autorką 8 i współautorką 5 rozdziałów naukowych zamieszczonych w monografiach naukowych (po uzyskaniu stopnia doktora nauk społecznych z zakresu pedagogiki).

0. **Majewska, K.** (2026), *Rzeczywistość wirtualna (VR), w świecie dzieci i młodzieży – szanse edukacyjne i ryzyko uzależnienia w: Nadużywanie urządzeń cyfrowych przez dzieci - wybrane problemy. Poradnik dla rodziców i nauczycieli*, Siemieniecka, D., Majewska, K., Kwiatkowska, W., Skibińska, M. (red.), Toruń: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika (w druku).

1. Siemieniecka, D., & **Majewska, K.** (2025). *VR, online, hybrid or traditional training? Cyber threats training preferences and needs from the perspective of Polish and British teachers: a comparative study*, w: Ł. Tomczyk (red.), *New media pedagogy: research trends, methodological challenges, and successful implementation: Third International Conference, NMP 2024, Kraków, Poland, November 28-29, 2024: revised selected papers* (T. 2537). Springer, 51–67. https://doi.org/10.1007/978-3-031-95627-0_4.

2. Siemieniecka, D., & **Majewska, K.** (2023). *VR in the treatment of dyslexia: examples of applications and their possibilities*, w: S. Pellegrini (red.), *KNOW X(for)EDUCATE: disorder and pedagogical complexity*. Editore Itard, 51–65.

3. Siemieniecka, D., & **Majewska, K.** (2022). *The state of knowledge of teachers and educators in primary and secondary education on cyber threats challenging students on a daily basis: proposal of prevention and training areas*, w: L. Gómez Chova, A. L. Martínez, & J. Lees (red.), *15th International Conference of Education, Research and Innovation ICERI 2022: conference proceedings*. IATED Academy, 2781–2789. <https://doi.org/10.21125/iceri.2022.0685>.

4. **Majewska, K.** (2021). *Bibliografia prac Bronisława Siemienieckiego*, w: D. Siemieniecka & K. Majewska (red.), *Teoretyczne i praktyczne aspekty pedagogiki medialnej*, Toruń, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, 93–115.

5. **Majewska, K.** (2021). *Profesor Bronisław Siemieniecki: życie i droga naukowa*, w: D. Siemieniecka & K. Majewska (red.), *Teoretyczne i praktyczne aspekty pedagogiki medialnej*, Toruń, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, 55–68.

6. **Majewska, K.** (2019). *The electronic register in Polish schools: studies from the level of early school education*, w: D. Siemieniecka (red.), *Virtuality and education: future prospects*, Toruń, Wydawnictwo Adam Marszałek, 93–111.

7. Siemieniecka, D., Kwiatkowska, W., **Majewska, K.** & Skibińska, M. (2018). *Interactive media in education*, w: E. Baron-Polańczyk (red.), *ICT in educational design: processes, materials, resources. Vol. 13*. Zielona Góra, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, 63–75.
8. **Majewska, K.** (2016). *Electronic class register in the process of teaching and upbringing*, w: D. Siemieniecka (red.), *New technologies in education and communication*, Toruń, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, 127-137.
9. Kwiatkowska, W., **Majewska, K.** & Skibińska, M. (2015). *Umiejętności informacyjne w kontekście nowej kultury uczenia się*, w: H. Batorowska (red.), *Kultura informacyjna w ujęciu interdyscyplinarnym: teoria i praktyka. T. 1*, Kraków, Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, 195–206.
10. **Majewska, K.** (2015). *Częstotliwość oraz sposób zastosowania tablicy multimedialnej przez nauczycieli klas początkowych*, w: V. Tanaś & W. Welskop (red.), *Pedagog we współczesnym świecie*, Łódź, Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Biznesu i Nauk o Zdrowiu, 59–67.
11. **Majewska, K.** (2015). *Multimedialne gry dydaktyczne w opinii studentów edukacji wczesnoszkolnej*, w: V. Tanaś & W. Welskop (red.), *Lifelong learning*, Łódź, Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Biznesu i Nauk o Zdrowiu, 169–177.
12. **Majewska, K.** (2015). *Problemy oraz oczekiwania pedagogów związane z wprowadzeniem tablicy interaktywnej do procesu kształcenia*, w: D. Siemieniecka (red.), *Edukacja a nowe technologie w kulturze, informacji i komunikacji*, Toruń, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, 193–205.

II.2.2. Rozdziały w monografiach naukowych - publikacje przed uzyskaniem stopnia doktora

Jestem autorką 8 rozdziałów opublikowanych w monografiach naukowych (przed uzyskaniem przeze mnie stopnia doktora nauk społecznych z zakresu pedagogiki).

13. **Majewska, K.** (2012). *Psychologiczne różnice indywidualne a osiągnięcia uczniów / Tadeusz Lewowicki. Warszawa 1975*, w: B. Siemieniecki (red.), *Edukacja medialna w świecie ponowoczesnym*, Toruń, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, 57–60.
14. **Majewska, K.** (2012). *Przyczyny wysokiej efektywności nauczania z tablicą multimedialną*, w: B. Siemieniecki (red.), *Edukacja medialna w świecie ponowoczesnym*, Toruń, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, 497–516.
15. **Majewska, K.** (2012). *Tablica interaktywna: nowoczesne narzędzie dydaktyczne czy jedynie modny gadżet?* w: T. Lewowicki, B. Siemieniecki (red.), *Nowe media w edukacji*. Toruń, Wydawnictwo Adam Marszałek, 245–265.

16. **Majewska, K.** (2011). Uniwersytet szansą dla nauczyciela? w: T. Lewowicki, B. Siemieniecki (red.), *Technologie edukacyjne w wymiarze praktycyzmu. T. 2*, Toruń, Wydawnictwo Adam Marszałek, 21–29.

17. **Majewska, K.** (2010). Bibliografia prac prof. zw. dra hab. Bronisława Siemienieckiego. w: W. Kwiatkowska, A. Siemińska-Łosko (red.) *W kręgu edukacji informatycznej i medialnej: studia ofiarowane prof. Bronisławowi Siemienieckiemu z okazji 60. rocznicy urodzin, 40- lecia pracy naukowej i 20-lecia powstania Toruńskiego Ośrodka Badań nad Edukacją Informatyczną i Medialną*, Toruń, Wydawnictwo Adam Marszałek, 37–53.

18. **Majewska, K.** (2010). Czy technologia informacyjna może zastąpić osobę nauczyciela na lekcji matematyki? w: B. Siemieniecki, T. Lewowicki (red.), *Język - komunikacja - media - edukacja*, Toruń, Wydawnictwo Adam Marszałek, 265–274.

19. **Majewska, K.** (2009). Trzy równoważne definicje okręgu: konstrukcje przy pomocy programu Geometry Expressions, w: M. Majewski, R. Skiba, *Materiały konferencji mathPAD 2008: Wydział Matematyki i Informatyki Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu, 19-22 sierpnia 2008*. Toruń, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, 110–116.

20. **Majewska, K.** (2008). Edukacja medialna w służbie uczniom. w: A.B. Kwiatkowska, M.M. Sysło (red.), *V Konferencja „Informatyka w Edukacji” - IwE 2008, Toruń, 3-6 lipca 2008*, Agencja Wydawnicza Argi, 220–226.

II.3. Informacja o członkostwie w redakcjach naukowych monografii i czasopism

(po uzyskaniu stopnia doktora nauk społecznych z zakresu pedagogiki).

1. Zbliżenia cywilizacyjne 20 (2), 2024.

2. Siemieniecka, D., & **Majewska, K.** (red.) (2021). *Teoretyczne i praktyczne aspekty pedagogiki medialnej*. Toruń, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, ss. 531.

3. Siemieniecka, D., **Majewska, K.**, Kwiatkowska, W., Skibińska, M. (red.), (2026) *Nadużywanie urządzeń cyfrowych przez dzieci - wybrane problemy. Poradnik dla rodziców i nauczycieli*, Toruń, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika (w druku).

II.4. Wykaz opublikowanych artykułów w czasopismach naukowych (pozycje niewymienione w pkt I.2).

II.4.1. Artykuły w czasopismach naukowych - publikacje wydane po uzyskaniu stopnia doktora nauk społecznych z zakresu pedagogiki

Poniżej załączam spis 26 artykułów naukowych. Jestem autorką 12 i współautorką 14 artykułów naukowych opublikowanych w recenzowanych czasopismach naukowych.

1. **Majewska, K.** (2025). Virtual reality in the context of opinions and preparation of teachers for its use in the educational process: a large-scale survey. *International Journal of Pedagogy, Innovation and New Technologies*, 12 (1), 2–13. <https://doi.org/10.71358/ijpint.2267>.
2. **Majewska, K.**, & Kamper-Kubańska, M. (2024). Rzeczywistość wirtualna w terapii zaburzeń przetwarzania sensorycznego. *Zeszyty Naukowe Zbliżenia Cywilizacyjne*, 20 (2), 47–68. <https://doi.org/10.21784/zc.2024.010>.
3. Siemieniecka, D., & **Majewska, K.** (2024). Knowledge of Polish and British teachers about cyber threats: a comparative study. *The New Educational Review*, Article special issue, 21–38. <https://doi.org/10.15804/tner.2024.si.5.02>.
4. **Majewska, K.** (2023). Rzeczywistość wirtualna, lekcje z tablicą interaktywną, czy edukacja tradycyjna? Analiza stopnia akceptacji poszczególnych form działania przez uczniów z poziomu edukacji wczesnoszkolnej. *Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce*, 18 (2), 55–71. <https://doi.org/10.35765/eetp.2023.1869.05>.
5. Siemieniecka, D., & **Majewska, K.** (2023). Utrata smartfonów a subiektywny poziom stresu osób przebywających w zamknięciu w sytuacji zagrożenia wyniki badań sondażowych zrealizowanych w ochronie. *The Prison System Review*, 121 (4), 471-502. <https://doi.org/10.52694/thpsr.121.22>.
6. **Majewska, K.** (2022). Praktyczne aspekty kształcenia i doskonalenia zawodowego kadry Służby Więziennej. *The Prison System Review*, 115, 157–172.
7. Siemieniecka, D., & **Majewska, K.** (2022). Hejt i mowa nienawiści w sieci Internet: praktyczne wskazania dla służb mundurowych i ich rodzin dotyczące komunikacji i reagowania na zjawiska. *The Prison System Review*, 117, 201–219. <https://doi.org/10.52694/thpsr.117.9>.
8. **Majewska, K.** (2020). Przygotowanie studentów pedagogiki resocjalizacyjnej do stosowania nowych technologii w profilaktyce problemów młodzieży. *Resocjalizacja Polska*, 20, 271–284. <https://doi.org/10.22432/pjsr.2020.20.18>.
9. **Majewska, K.** (2020). Sensory preferences of teachers in the context of computer educational tools using. *Educational Studies Review*, 31, 167–185. <https://doi.org/10.12775/PBE.2020.025>.
10. **Majewska, K.** (2019). Virtual consumer versus Internet creator, or attitudes of Polish teachers to online early school education: conclusions for practice. *The New Educational Review*, 57 (3), 210–222. <https://doi.org/10.15804/tner.2019.57.3.17>.
11. Kwiatkowska, W., Skibińska, M., & **Majewska, K.** (2018). Cultural animation in educational practice: selected activities for students of primary schools in Toruń. *Studia Paedagogica Ignatiana*, 21 (3), 129–140. <https://doi.org/10.12775/SPI.2018.008>.

12. Kwiatkowska, W., Skibińska, M., & **Majewska, K.** (2018). Forward, Polonia! A review of online educational initiatives for Polish diaspora. *Acta Universitatis Nicolai Copernici Pedagogika, 1*, 171–194. https://doi.org/10.12775/AUNC_PED.2018.010.
13. **Majewska, K.** (2018). Modern educational tools in the teacher's work. *New Educational Review, 51* (1), 125–135. <https://doi.org/10.15804/tner.2018.51.1.10>.
14. **Majewska, K.** (2018). Trudności w nauczaniu programowania na poziomie edukacji wczesnoszkolnej z perspektywy nauczycieli - absolwentów szkół pedagogicznych, *e-mentor, 3*, 32–39. <https://doi.org/10.15219/em75.1360>.
15. Kwiatkowska, W., **Majewska, K.**, & Skibińska, M. (2017). Pedagogika medialna na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu jako przykład studiów stacjonarnych w formie online, *e-mentor, 1*, 4–10. <https://doi.org/10.15219/em68.1288>.
16. Kwiatkowska, W., & **Majewska, K.** (2017). Selected aspects of ICT applications in education: inspirations by the scientific achievements of the Norwegian theoretician and researcher - Harald Nilsen. *Cognitive Science, New Media, Education, 3*, 15–22. <https://doi.org/10.12775/CSNME.2017.010>.
17. Siemieniecka, D., Kwiatkowska, W., **Majewska, K.**, & Skibińska, M. (2017). Selected aspects of self-education of pedagogy students at Nicolaus Copernicus University in Toruń in the context of new media. *Cognitive Science, New Media, Education, 2*, 75–95. <https://doi.org/10.12775/CSNME.2017.005>.
18. Siemieniecka, D., Kwiatkowska, W., **Majewska, K.**, & Skibińska, M. (2017). The potential of interactive media and their relevance in the education process. *International Journal of Psycho-Educational Sciences, 6* (3), 1–10.
19. Kwiatkowska, W., & **Majewska, K.** (2016). E-portfolio, czyli jak promować się w sieci. *e-mentor, 4*, 33–38.
20. **Majewska, K.** (2016). Efektywność interaktywnej formy nauczania z użyciem tablicy multimedialnej. *e-mentor, 1*, 31–39.
21. Kwiatkowska, W., & **Majewska, K.** (2015). Doświadczenia studentów w pracy z e-portfolio: raport z badań pilotażowych. *Wychowanie na co Dzień, 25–26*.
22. **Majewska, K.** (2015). Dziennik elektroniczny w pracy nauczyciela. *Acta Universitatis Nicolai Copernici Pedagogika, 31*, 159–170. https://doi.org/10.12775/AUNC_PED.2015.009.
23. **Majewska, K.** (2015). Komputerowy system egzaminowania. *e-mentor, 1*, 41–47. <https://doi.org/10.15219/em58.1155>.
24. Siemieniecki, B., & **Majewska, K.** (2015). Pedagogical premises of the use of tablets in the teaching process. *The New Educational Review, 42* (4), 65–74. <https://doi.org/10.15804/tner.2015.42.4.05>

25. Kwiatkowska, W., & **Majewska, K.** (2015). Edukacja a nowe technologie w kulturze, informacji i komunikacji tematem XII Międzynarodowej Konferencji Naukowej z cyklu „Technologia informacyjna w zmieniającej się edukacji”. *Wychowanie na co Dzień*, 4, 44–45.

26. **Majewska, K.** (2014). The interactive whiteboard in working with learners: unconditional love, or a result of specific actions? *Kultura i Edukacja*, 5, 90–100.

II.4.2. Artykuły w czasopismach naukowych - publikacje wydane przed uzyskaniem stopnia doktora

Jestem autorką 11 artykułów i współautorką 1 artykułu naukowego. Prace opublikowane były w recenzowanych czasopismach naukowych (przed uzyskaniem przez mnie stopnia doktora nauk społecznych z zakresu pedagogiki).

27. **Majewska, K.** (2013). Piloty interaktywne w pracy szkoły. *45 Minut: toruński przegląd oświatowy*, 1, 38–40.

28. **Majewska, K.** (2012). Efektywna nauka z tablicą interaktywną. *Wychowanie na co Dzień*, 1-2, 5–8.

29. **Majewska, K.** (2012). Jak nauczać interaktywnie? *45 Minut: toruński przegląd oświatowy*, 4, 11–13.

30. **Majewska, K.**, & Kowalczyk, M. (2012). Płeć psychologiczna a zdolność widzenia przestrzennego: badanie studentów (tekst przed recenzją). *Educational Studies Review*, 14, 177–189.

31. **Majewska, K.** (2011). Lekcja bez tajemnic: czyli jak uniknąć podstawowych problemów w pracy z tablicą interaktywną. *45 Minut: toruński przegląd oświatowy*, 2, 38–40.

32. **Majewska, K.** (2011). Ocena użyteczności tablicy multimedialnej: przegląd wyników badań. *Wychowanie na co Dzień*, 9, 29–32.

33. **Majewska, K.** (2011). Tablica interaktywna w procesie nauczania. *Wychowanie na co Dzień*, 6, 28–31.

34. **Majewska, K.** (2010). Funkcja liniowa: propozycja wprowadzenia przy pomocy programu Geometry Expressions. *45 Minut: toruński przegląd oświatowy*, 1, 21–23.

35. **Majewska, K.** (2010). Geometry Expressions. *Wszystko dla Szkoły: miesięcznik z pokoju nauczycielskiego*, 5, 5–6.

36. **Majewska, K.** (2010). Toruńska debata o ukrytym programie edukacji nauczycieli. *Wychowanie na co Dzień*, 1–2, 27.

37. **Majewska, K.** (2009). Jak Geometry Expressions pomaga w zrozumieniu twierdzenia Pitagorasa. *45 Minut: toruński przegląd oświatowy*, 2, 25–26.

38. **Majewska, K.** (2009). Jak skutecznie aktywizować i motywować ucznia: nauczanie programowane, początki oraz stan obecny. *45 Minut: toruński przegląd oświatowy*, 4, 17–20.

II.5. Informacja o wystąpieniach na krajowych lub międzynarodowych konferencjach naukowych lub artystycznych.

Od niemal 20 lat biorę czynny udział w konferencjach i seminariach naukowych. Łącznie uczestniczyłam w 35 konferencjach międzynarodowych i krajowych (w 28, po uzyskaniu stopnia doktora nauk społecznych z zakresu pedagogiki).

II.5.1. Konferencje krajowe lub międzynarodowe, w których uczestniczyłam aktywnie (po uzyskaniu stopnia doktora nauk społecznych z zakresu pedagogiki).

1. IX Ogólnopolska Konferencja Naukowa „Cyberprzestrzeń i światy wirtualne”, Warszawa, Polska (11.05.2025).

Tytuł wystąpienia: *Uzależnienie dzieci od gier VR, analiza zjawiska oraz narzędzi do diagnozy.*

Organizator: Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie.

2. IX Ogólnopolska Konferencja Naukowa „Cyberprzestrzeń i światy wirtualne”, Warszawa, Polska (11.05.2025).

Tytuł wystąpienia: *Potrzeby rodziców w zakresie wsparcia psychologicznego, edukacyjnego i technologicznego w kontekście nadmiernego użytkowania technologii przez dzieci - raport z badań.*

Organizator: Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie.

3. Ogólnopolska Konferencja Naukowa „Sztuczna inteligencja jako narzędzie edukacyjne i wspierające. Wyzwania, zastosowania i zagrożenia” Włocławek, Polska (04.03.2025).

Tytuł wystąpienia: *Personalizacja procesu nauczania z wykorzystaniem Wirtualnej Rzeczywistości opartej na Sztucznej Inteligencji.*

Organizator: Państwowa Akademia Nauk Stosowanych we Włocławku.

4. International Conference “Digital Perspectives & Global Narratives in New Media Communication”, El Jadida (Morocco) & Porto (Portugal) (22-23.01.2025).

Tytuł wystąpienia: *Virtual Reality in the Context of Opinions and Preparation of Teachers for Its Use in the Educational Process: A Large-Scale Survey.*

Organizator: Chouaib Doukkali University, El-Jadida, Morocco & Centre for Organizational and Social Studies of the Polytechnic of Porto.

5. Ogólnopolska Konferencja Naukowa „Portrety zła: historia, kultura, społeczeństwo”, Siedlce, Polska (07.12.2024).

Tytuł wystąpienia: *Wirtualna rzeczywistość w kontekście emocji oraz konsekwencji użytkowana gogli VR. Analiza na podstawie gier typu horror VR.*

Organizator: Ośrodek Badawczy Facta Ficta & Uniwersytet w Siedlcach.

6. Third International Conference New Media Pedagogy 2024, Kraków, Polska (28-29.11.2024).

Tytuł wystąpienia: *VR, online, hybrid or traditional training? Cyber threats training preferences and needs from the perspective of Polish and British teachers: a comparative study.*

Organizator: Jagiellonian University in Kraków.

7. 19th International Conference: DisCo 2024: Empowering Digital, Sustainable and Entrepreneurial Competencies Development in the Era of AI, Praga, Czechy (24-25.06.2024).

Tytuł wystąpienia: *Challenges of contemporary parenting: diagnostic and preventive model for addressing excessive use of digital devices by children.*

Organizator: University of West Bohemia in Pilsen

8. Seminarium naukowe „Od teorii do praktyki” Włocławek, Polska (17.05.2024).

Tytuł wystąpienia: *Od teorii do praktyki w kontekście nowych technologii.*

Organizator: Państwowa Akademia Nauk Stosowanych we Włocławku.

9. VII Międzynarodowa Konferencja Naukowa. Strategia Bezpieczeństwa Narodowego w sytuacji zagrożenia – implikacje praktyczne do współpracy samorządów, społeczeństwa, służb mundurowych, Włocławek, Polska (16-17.05.2024).

Tytuł wystąpienia: *Agresja w przestrzeni internetowej oraz wirtualnej jako czynnik zakłócający poczucie bezpieczeństwa osób młodych.*

Organizator: Państwowa Akademia Nauk Stosowanych we Włocławku.

10. Ogólnopolska Konferencja „W poszukiwaniu drogi do praworządności”, Warszawa, Polska (5.12.2022).

Tytuł wystąpienia: *Agresja w sieci i w rzeczywistości wirtualnej, jako czynniki sprzyjające szerzeniu się zachowań patologicznych wśród uczniów.*

Organizator: Szkoła Wyższa Wymiaru Sprawiedliwości.

11. Konferencja Educatio et Securitas, Warszawa, Polska (28.09.2022).

Wystąpienie panelowe: *Jak kształcić nauczycieli.*

Organizator: Szkoła Wyższa Wymiaru Sprawiedliwości.

12. VII Ogólnopolska Konferencja Naukowa „Cyberprzestrzeń i światy wirtualne”, Warszawa, Polska (27.10.2022).

Tytuł wystąpienia: *Wiedza nauczycieli na temat cyberprzemocy wśród dzieci i młodzieży - potrzeby szkoleniowe w zakresie tematyki i metod.*

Organizator: Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie.

13. 15th International Conference of Education, Research and Innovation, Seville , Spain (07-09.11.2022).

Tytuł wystąpienia: *The state of knowledge of teachers and educators in primary and secondary education on cyber threats challenging students on a daily basis - proposal of prevention and training areas.*

Organizator: International Academy of Technology, Education and Development.

14. Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Aktywność młodzieży szkolnej i akademickiej w cyberprzestrzeni – wyzwania badawcze i edukacyjne”, Wałbrzych, Polska (12-13.10.2022).

Tytuł wystąpienia: *Przestrzeń wirtualna w życiu dzieci i młodzieży. Szanse i zagrożenia.*

Organizator: Akademia Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa.

15. 31th International Conference “KNOW X (for) EDUCATE”, Rome (31.05.2022).

Tytuł wystąpienia: *VR in the treatment of dyslexia: examples of applications and their possibilities.*

Organizator: Instituto Itard. Itard Study Center.

16. XVII International Online Scientific Conference “Educational Technologies in Teaching - Research Perspectives” Toruń, Polska (20.09.2021).

Tytuł wystąpienia: *Virtual reality in the empirical research.*

Organizator: Katedra Dydaktyki i Mediów. Wydział Filozofii i Nauk Społecznych, Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu.

17. V Ogólnopolska Konferencja Naukowa online z cyklu „Dziecko - cyfrowy tubylec w szkole. Problemy i wyzwania”, Olsztyn, Polska (11.12.2020).

Tytuł wystąpienia: *Cyberzagrożenia i formy ich zapobiegania. Praktyczne wskazówki dla edukacji.*

Organizator: Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie.

18. XVI Międzynarodowa Konferencja Naukowa online pt. „Teoretyczne i praktyczne aspekty pedagogiki medialnej” Toruń, Polska (18.09.2020).

Tytuł wystąpienia: *Edukacja w epoce cyfrowej.*

Organizator: Katedra Dydaktyki i Mediów. Wydział Filozofii i Nauk Społecznych, Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu.

19. XVth International Scientific On-line Conference „New media - interactivity - creativity - education” Toruń, Polska (30.05.2019).

Tytuł wystąpienia: *Digital Media in New Learning Models.*

Organizator: Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu. Wydział Nauk Pedagogicznych.

20. Wissenschaftliches Seminar an der Universität Würzburg, Würzburg, Deutschland (26.11.2018).

Tytuł wystąpienia: *Interactive educational model in practice.*

Organizator: Polnische historische Mission an der Julius-Maximilians-Universität Würzburg.

21. XIVth International Scientific On-line Conference “Virtuality and Education - Future Prospects”, Toruń, Polska (30.05.2018).

Tytuł wystąpienia: *Education models and modern media in the teaching and learning process.*

Organizator: Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu. Wydział Nauk Pedagogicznych.

22. XIII International „Conference Knowledge - Media - Education”, Toruń, Polska (13.06.2017).

Tytuł wystąpienia: *The electronic register in Polish schools. Studies from the level of early school education.*

Organizator: Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu. Wydział Nauk Pedagogicznych.

23. Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Ścieżki edukacyjne Polaków za granicą”, Ciechocinek, Polska (27-28.04.2017).

Tytuł wystąpienia: *Polonia w Internecie - przegląd inicjatyw edukacyjnych.*

Organizator: Wydział Nauk Pedagogicznych UMK w Toruniu.

24. Ogólnopolska konferencja „Człowiek w świecie informacji. Kultura informacyjna w ujęciu interdyscyplinarnym. Teoria i Praktyka”, Kraków, Polska (09.10.2015).

Tytuł wystąpienia: *Umiejętności informacyjne w kontekście nowej kultury uczenia się.*

Organizator: Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, Instytut Bezpieczeństwa i Edukacji Obywatelskiej Uniwersytetu Pedagogicznego, Katedra Kultury Informacyjnej i Zarządzania informacją.

25. XII Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Edukacja a nowe technologie w kulturze, informacji i komunikacji”, Toruń, Polska (09-10.06.2015).

Tytuł wystąpienia: *Problemy oraz oczekiwania pedagogów związane z wprowadzeniem tablicy interaktywnej do procesu kształcenia.*

Organizator: Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu. Wydział Nauk Pedagogicznych.

26. II Międzynarodowa konferencja Naukowa „Pedagogika XXI wieku. Dylematy i wyzwania”, Łódź, Polska (10.12.2015).

Tytuł wystąpienia: *Multimedialne gry dydaktyczne w opinii studentów edukacji wczesnoszkolnej.*

Organizator: Wyższa Szkoła Biznesu i Nauk o Zdrowiu.

27. I Ogólnopolska E-konferencja Naukowa z cyklu „Pedagogika XXI wieku - dylematy i wyzwania, pedagog we współczesnym świecie”, Łódź, Polska (21.05.2015).

Tytuł wystąpienia: *Częstotliwość oraz sposób zastosowania tablicy multimedialnej przez nauczycieli klas początkowych.*

Organizator: Wyższa Szkoła Biznesu i Nauk o Zdrowiu.

28. Seminarium dla nauczycieli fizyki „Nowoczesne narzędzia dydaktyczne w pracy nauczyciela”, Toruń, Polska (20.03.2014).

Tytuł wystąpienia: *Efektywność nauczania z tablicą interaktywną.*

Organizator: Wydział Fizyki, Astronomii i Informatyki Stosowanej Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu.

II.5.2. Konferencje krajowe lub międzynarodowe, w których uczestniczyłam aktywnie (przed uzyskaniem stopnia doktora nauk społecznych z zakresu pedagogiki).

29. XI Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Edukacja medialna w świecie ponowoczesnym”, Toruń, Polska (10-11.05.2012).

Tytuł wystąpienia: *Przyczyny wysokiej efektywności nauczania z tablicą multimedialną.*

Organizator: Wydział Nauk Pedagogicznych Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu.

30. X Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Możliwości i zagrożenia cyberprzestrzeni”, Toruń, Polska (12-13.05.2011).

Tytuł wystąpienia: *Tablica interaktywna: nowoczesne narzędzie dydaktyczne czy jedynie modny gadżet?*

Organizator: Wydział Nauk Pedagogicznych Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu.

31. IX Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Technologie edukacyjne – tradycja, współczesność, przewidywana przyszłość”, Toruń, Polska (27-28.05.2010).

Tytuł wystąpienia: *Uniwersytet szansą dla nauczyciela?*

Organizator: Wydział Nauk Pedagogicznych Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu.

32. VIII Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Komunikacja – Media – Język – Edukacja”, Toruń, Polska (04-05.05.2009).

Tytuł wystąpienia: Czy technologia informacyjna może zastąpić osobę nauczyciela na lekcji matematyki?

Organizator: Wydział Nauk Pedagogicznych Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu.

33. Ogólnopolska Konferencja Naukowa „MathPad 2008”, Toruń, Polska (19-22.08.2008).

Tytuł wystąpienia: *Trzy równoważne definicje okręgu: konstrukcje przy pomocy programu Geometry Expressions.*

Prowadziłam warsztaty dla nauczycieli:

a) Wprowadzenie do programu Geometry Expressions.

b) Geometry Expressions na lekcji matematyki.

Organizator: Wydział Matematyki i Informatyki Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu.

34. V Ogólnopolska Konferencja Naukowa „Informatyka w Edukacji”, Toruń, Polska (03-06.07.2008).

Tytuł wystąpienia: Edukacja medialna w służbie uczniom.

Organizator: Wydział Matematyki i Informatyki Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu.

35. Medialna konferencja studencka „Technologia informacyjna w edukacji”, Toruń, Polska (07.04.2008).

Tytuł wystąpienia: Nauczanie przez zabawę z multimedialnymi programami dydaktycznymi.

Organizator: Wydział Nauk Pedagogicznych Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu.

II.5.3. Seminaria krajowe lub międzynarodowe, w których uczestniczyłam (po uzyskaniu stopnia doktora nauk społecznych z zakresu pedagogiki).

W latach 2014-2025 uczestniczyłam w następujących, **międzynarodowych seminariach naukowych:**

1. „**5th Remote Research Seminar on Culture and Education**” (19.11.2025), prowadzący: prof. Masakuni Tagaki Ph.D. (Graduate School of Sustainable System Sciences, Osaka Metropolitan University, Japan), Organizator: Team of Internationalization at the Institute of Education Sciences UMK.

2. „**4th Remote Research Seminar on Culture and Education**” (18.06.2025), prowadzący: prof. Jose Maria Sanahuja Gavaldà (Department of Applied Pedagogy, Center for Studies and Research for an inclusive society (CERSIN), University Autònoma Barcelona, Spain), Organizator: Team of Internationalization at the Institute of Education Sciences UMK.

3. „**3rd Remote Research Seminar on Culture and Education**” (24.10.2023), prowadzący: prof. Masakuni Tagaki Ph.D. (Osaka Metropolitan University, Japan), Organizator: Team of Internationalization at the Institute of Education Sciences UMK.

4. „*2nd Remote Research Seminar on Culture and Education*” (30.06.2023), prowadzący: prof. Piero Crispiani (Università di Macerata, Italia), Organizator: Team of Internationalization at the Institute of Education Sciences UMK.

5. „*1st Remote Research Seminar on Culture and Education*” (19.04.2023), prowadzący: prof. Masakuni Tagaki Ph.D. (Osaka Metropolitan University, Japan), Organizator: Team of Internationalization at the Institute of Education Sciences UMK.

6. „*South East Europe at the edge of civilization*” (20.10.2016), Organizator: Katedra Dydaktyki i Mediów w Edukacji, Wydział Nauk Pedagogicznych UMK, Międzynarodowy Uniwersytet w Travniku z Bośni i Hercegowiny.

7. „*International Seminar Media in contemporary didactics*” (23.09.2014) Organizator: Wydział Nauk Pedagogicznych UMK, Toruń.

II.5.4. Seminaria krajowe lub międzynarodowe, w których uczestniczyłam (przed uzyskaniem stopnia doktora nauk społecznych z zakresu pedagogiki).

8. „*E-learning & Blended Learning in Higher Education*” (10.09.2012), Organizator: Wydział Nauk Pedagogicznych Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu, Boise State University USA.

II.5.5. Konferencje krajowe lub międzynarodowe, udział bierny (po uzyskaniu stopnia doktora nauk społecznych z zakresu pedagogiki).

1. XVI Międzynarodowa Konferencja „*Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w internecie*”, Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę, NASK, Saferinternet.pl (27-30.09.2022).

II.5.6. Konferencje krajowe lub międzynarodowe, udział bierny (przed uzyskaniem stopnia doktora nauk społecznych z zakresu pedagogiki).

2. Ogólnopolska Konferencja Naukowa „*Zaawansowane wsparcie dydaktycznej pracy nauczyciela informatyki*”, Helion SA, Toruń (11.04.2012).

3. Międzynarodowa Konferencja Naukowa „*ADHD u mojego ucznia, mojego dziecka, mojego partnera. Jak radzić sobie z nadpobudliwością psychoruchową, problemami z uwagą i agresją w szkole i poza nią*”, Polskie Towarzystwa Psychiatryczne, Toruń (15.04.2011).

4. **10th World Conference on Computers in Education**, Wydział Matematyki i Informatyki Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu, Toruń (01-05.07.2010).

5. **X Konferencje Informatyka w Edukacji**, Wydział Matematyki i Informatyki Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu, Toruń (05-07.07.2010).

6. VII Międzynarodowa Konferencja Naukowa „*Współczesne kształcenie na odległość w teorii i praktyce*”, Wydział Nauk Pedagogicznych Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu, Toruń dnia (19-20.05.2008).

II.6. Informacja o udziale w Komitetach Organizacyjnych i Naukowych konferencji krajowych lub międzynarodowych, z podaniem pełnionej funkcji.

II.6.1. Udział w Komitetach Naukowych (po uzyskaniu stopnia doktora)

Po uzyskaniu stopnia doktora nauk społecznych z zakresu pedagogiki czterokrotnie byłam członkiem Komitetu Naukowego następujących konferencji:

- VII Międzynarodowej Konferencji Naukowej „Strategia Bezpieczeństwa Narodowego w sytuacji zagrożenia – implikacje praktyczne do współpracy samorządów, społeczeństwa, służb mundurowych” (16-17.05.2024), Państwowa Akademia Nauk Stosowanych, Włocławek.
- III Ogólnopolskiej Konferencji Kół Naukowych i Organizacji Studenckich „Wyzwania współczesnego świata” (19.03.2024), Państwowa Akademia Nauk Stosowanych, Włocławek.
- VIII Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej „Edukacja - problemy, wyzwania i perspektywy” (6.03.2025), Fundacja Tygiel.
- VI Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej „Edukacja – problemy, wyzwania i perspektywy” (4.03.2022), Fundacja Tygiel.

II.6.2. Udział w Komitetach Organizacyjnych (po uzyskaniu stopnia doktora)

W latach 2015-2021 (po uzyskaniu stopnia doktora nauk społecznych z zakresu pedagogiki) pełniłam funkcję Sekretarza naukowego podczas:

- VII Międzynarodowej Konferencji Naukowej „Strategia Bezpieczeństwa Narodowego w sytuacji zagrożenia – implikacje praktyczne do współpracy samorządów, społeczeństwa, służb mundurowych” (16-17.05.2024), Państwowa Akademia Nauk Stosowanych, Włocławek.
- XVII Międzynarodowej Konferencji Naukowej „Technologie edukacyjne w nauczaniu - perspektywy badawcze” (20.09.2021), UMK Toruń.
- XVI Międzynarodowej Konferencji Naukowej „Teoretyczne i praktyczne aspekty pedagogiki medialnej” (18.09.2020), UMK Toruń.
- XV Międzynarodowej Konferencji Naukowej „Nowe media - interaktywność – twórczość - edukacja” (30.05.2019), UMK Toruń.
- XIV Międzynarodowej Konferencji Naukowej „Wirtualność a edukacja – perspektywy przyszłości” (30.05.2018), UMK Toruń.
- XIII Międzynarodowej Konferencji Naukowej „Knowledge-Media-Education” (13.06.2017), UMK Toruń.
- XII Międzynarodowej Konferencji Naukowej „Edukacja a nowe technologie w kulturze, informacji i komunikacji” (09.06.2015), UMK Toruń.

II.6.3. Udział w Komitetach Organizacyjnych (przed uzyskaniem stopnia doktora)

W latach 2011-2012 (przed uzyskaniem stopnia doktora nauk społecznych z zakresu pedagogiki) byłam członkiem Komitetu Organizacyjnego podczas:

- XI Międzynarodowej Konferencji Naukowej „Technologia informacyjna w zmieniającej się edukacji” (10.05.2012-11.05.2012), UMK Toruń.
- X Międzynarodowej Konferencji Naukowej „Technologia informacyjna w zmieniającej się edukacji” pt. Cyberprzestrzeń a edukacja” (05.2011), UMK Toruń.

II.7. Informacja o uczestnictwie w pracach zespołów badawczych

II.7.1. Prace w zespołach badawczych realizujących projekty finansowane w drodze konkursów krajowych lub zagranicznych - projekty zrealizowane po uzyskaniu stopnia doktora nauk społecznych z zakresu pedagogiki

Na przestrzeni 15 lat zrealizowałam szereg indywidualnych projektów badawczych, jak również uczestniczyłam w **działaniach zespołów naukowych**.

- Projekt **„Teoretyczny model narzędzia wspomagającego diagnozę i profilaktykę nadmiernego korzystania z urządzeń cyfrowych przez dzieci i młodzież szkolną (uczniów szkoły podstawowej)” - numer CPAiT/TT/NdS/545779/2022/2022 (5119.00000003)**. Finansowanie - program Akademia Liderów Innowacji na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu. Realizacja z dr hab. Dorotą Siemieniecką (prof. UMK), dr hab. Wiolettą Kwiatkowską (prof. UMK) oraz dr Małgorzatą Skibińską, termin realizacji przydzielonych mi zadań: 03.2023-06.2024. Celem badań było rozpoznanie i opis skutecznych strategii wychowawczych i interwencyjnych stosowanych przez rodziców w sytuacjach problemowych wynikających z nadużywania urządzeń cyfrowych. Dodatkowym obszarem badań była identyfikacja potrzeb terapeutów pracujących z dziećmi doświadczającymi problemów wynikających z nadmiernego korzystania z urządzeń cyfrowych, a także analiza form wsparcia udzielanego ich rodzicom. Do moich zadań w ramach projektu należało: opracowanie narzędzi badawczych, analiza zgromadzonych danych badawczych, praca nad modelem postępowania diagnostyczno-profilaktycznego, organizacja seminarium naukowego, praca nad monografią. Efektem końcowym projektu jest opracowany model postępowania diagnostyczno-profilaktycznego, którego celem jest ułatwienie rozpoznawania problemów oraz podejmowania skutecznych działań w sytuacjach nadużywania technologii przez dzieci, w tym także w kontekście zachowań agresywnych. W ramach projektu przygotowana została monografia - Siemieniecka, D., Majewska, K., Kwiatkowska, W., Skibińska, M. (red.), (2026), *Nadużywanie urządzeń cyfrowych przez dzieci - wybrane problemy. Poradnik dla rodziców i nauczycieli*, Toruń, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika (w druku), w której zawarty został rozdział mojego autorstwa - Majewska, K. (2026), *Rzeczywistość wirtualna (VR), w świecie dzieci i młodzieży – szanse edukacyjne i ryzyko uzależnienia w: Nadużywanie urządzeń cyfrowych przez dzieci - wybrane problemy. Poradnik dla rodziców i nauczycieli*, Siemieniecka, D., Majewska, K., Kwiatkowska, W., Skibińska, M. (red.), Toruń, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika (w druku).
- Projekt **„Wirtualna rzeczywistość kontra interaktywne oraz tradycyjne zajęcia na poziomie edukacji wczesnoszkolnej. Efektywność wybranych form nauczania. Studium porównawcze”, numer IDUB-2176/2311**. Fundusze na badania pozyskałam w ramach konkursu Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza. Realizacja w okresie: 05.03.2020-29.06.2022. Na podstawie podjętych działań opracowałam monografię Majewska, K. (2021). *Nauczanie i uczenie się w przestrzeni mediów wirtualnych. Rzeczywistość wirtualna w edukacji wczesnoszkolnej*. Toruń, Wydawnictwo Adam Marszałek, jak również artykuł: Majewska, K. (2023), *Rzeczywistość wirtualna, lekcje z tablicą interaktywną, czy edukacja tradycyjna? Analiza stopnia akceptacji*

poszczególnych form działania przez uczniów z poziomu edukacji wczesnoszkolnej, *Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce* 18, nr 2, 55-71.

- Projekt **„Pilotażowe kompleksy penitencjarne”**, finansowany ze środków Norweskiego Mechanizmu Finansowego 2014-2021 (Norway grants, I/20/DSF/NMF). Realizacja przydzielonych mi zadań: 2021 rok. Wykonane w ramach projektu zadania wpisały się w Moduł nr 2 pn. „Modernizacja systemu szkolenia kadry Służby Więziennej”. Do moich zadań w niniejszym projekcie należało: analiza narzędzi oraz procedury badawczej, samodzielna analiza zgromadzonych danych niezbędnych do opisu ról kompetencyjnych, analiza całościowych materiałów badawczych, samodzielna praca nad raportem końcowym. Efektem działań było opracowanie sprawozdania: Strzelec M., Czarkowski J. J. (red.), (2021), *Raport z badania ankietowego dotyczącego opisu zawodowej roli personelu Służby Więziennej*, pn. „Pilotażowe kompleksy penitencjarne”, Moduł nr 2 pn. „Modernizacja systemu szkolenia kadry Służby Więziennej”, jak również artykułu: Majewska, K. (2022), Praktyczne aspekty kształcenia i doskonalenia zawodowego kadry Służby Więziennej, *The Prison System Review* 115, 157-172.
- Projekt **„Agresja realna i wirtualna - zjawisko, skutki, zapobieganie - kurs e-learning”** (NCBiR, WND-POWR.03.01.00-00-W034/18-01). Przydzielone mi zadania realizowałam w okresie: 01.05.2019-30.04.2021. Uczestniczyłam w planowaniu, opracowywaniu dokumentacji oraz w realizacji projektu. Zgodnie z założeniami projektu utworzony został kurs edukacyjny w formie e-learningu poświęcony problematyce agresji w przestrzeni realnej i wirtualnej. W jego ramach analizowano zjawisko, skutki oraz sposoby zapobiegania agresji. Dodatkowo moje działania objęły realizację materiałów do zadań w ramach kursu e-learningowego prowadzącego do uzyskania kompetencji analitycznych, komunikacyjnych i informatycznych wśród studentów Wydziału Nauk Pedagogicznych UMK. Kursy podlegały ewaluacji i były certyfikowane. W ramach projektu powstała monografia: Siemieniecka, D., Skibińska, M. & Majewska, K. (2020), *Cyberagresja: zjawisko, skutki, zapobieganie*, Toruń, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, 196 s. Efektem pracy nad projektem były również późniejsze badania i publikacje z tego zakresu: Siemieniecka, D., & Majewska, K. (2025). *VR, online, hybrid or traditional training? Cyber threats training preferences and needs from the perspective of Polish and British teachers: a comparative study*, w: Ł. Tomczyk (red.), *New media pedagogy: research trends, methodological challenges, and successful implementation: Third International Conference, NMP 2024, Kraków, Poland, November 28-29, 2024: revised selected papers* (T. 2537). Springer, 51–67. https://doi.org/10.1007/978-3-031-95627-0_4; Siemieniecka, D., & Majewska, K. (2022), *The state of knowledge of teachers and educators in primary and secondary education on cyber threats challenging students on a daily basis: proposal of prevention and training areas* w: L. Gómez Chova, A. L. Martínez, J. Lees (red.), *15th International Conference of Education, Research and Innovation ICERI 2022: conference proceedings*, ICERI Proceedings, Valencia,

IATED Academy, 2781-2789; Siemieniecka, D., & Majewska, K. (2024). Knowledge of Polish and British teachers about cyber threats: a comparative study. *The New Educational Review*, Article special issue, 21–38. <https://doi.org/10.15804/tner.2024.si.5.02>; Siemieniecka, D., & Majewska, K. (2022). Hejt i mowa nienawiści w sieci Internet: praktyczne wskazania dla służb mundurowych i ich rodzin dotyczące komunikacji i reagowania na zjawiska. *The Prison System Review*, 117, 201–219. <https://doi.org/10.52694/thpsr.117.9>.

- Projekt **„ICT in Educational Design – Processes, Materials, Resources” Międzynarodowy Fundusz Wyszehradzki (nr 11540556)**, realizacja zadania w zespole z dr hab. Dorotą Siemieniecką (prof. UMK), dr hab. Wiolettą Kwiakowską (prof. UMK) oraz z dr Małgorzatą Skibińską (2018). Do naszych zadań należało przygotowanie publikacji, która uwzględniała: projektowanie procesu dydaktyczno-edukacyjnego; projektowanie multimedialnych materiałów dydaktycznych (mediów edukacyjnych); projektowanie infrastruktury ICT i zasobów niezbędnych do funkcjonowania mediów edukacyjnych, e-learningu, platform edukacyjnych. Publikacja: Siemieniecka, D., Kwiatkowska, W., Majewska, K., Skibińska, M. (2018), *Interactive media in education* w: ICT in educational design: processes, materials, resources. Vol. 13, E. Baron-Polańczyk (red.), Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, 63-75.
- Projekt **„Zaprogramowani – czyli zespołowo i kreatywnie w świecie robotyki” realizowany w ramach regionalnego programu operacyjnego województwa kujawsko-pomorskiego na lata 2014-2020 – EFS (nr RPKP.10.01.02-04-0007/17)**. Termin realizacji powierzonych mi zadań: 01.2018-06.2018. Zadanie przydzielone mi w ramach projektu obejmowało prowadzenie zajęć dla nauczycieli, związanych z myśleniem komputacyjnym oraz programowaniem. W ramach części badawczej starałam się zidentyfikować obawy oraz trudności, na jakie napotykają nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej podczas realizacji zajęć z zakresu informatyki, w tym z programowania. Wyniki badania zaprezentowane zostały w artykule: Majewska, K. (2018), Trudności w nauczaniu programowania na poziomie edukacji wczesnoszkolnej z perspektywy nauczycieli - absolwentów szkół pedagogicznych, *e-mentor* 3, 32-39.
- Projekt **„Podniesienie kompetencji kadry dydaktycznej UMK” Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020. Oś priorytetowa: III Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju Działanie: 3.4 Zarządzanie w instytucjach szkolnictwa wyższego (nr POWR.03.04.00-00-D024/16)**. Termin realizacji powierzonych mi zadań: 02.2018-06.2018. Celem głównym projektu było podniesienie kompetencji kadry dydaktycznej UMK poprzez objęcie działaniami projektowymi 300 nauczycieli akademickich. Zadanie powierzone mi w ramach projektu obejmowało realizację zajęć dla młodych pracowników (posiadających tytuł magistra lub stopień doktora). W efekcie przygotowałam i prowadziłam zajęcia z zakresu innowacyjnego nauczania z wykorzystaniem gier edukacyjnych. Zajęcia w ankiecie zostały ocenione bardzo wysoko (4,81/ 5).

- Projekt indywidualny „*Modele kształcenia a nowe media w procesie edukacji*” (1116-NP). Fundusze na badania naukowe dla młodych pracowników naukowych oraz dla uczestników studiów doktoranckich. Termin realizacji: 10.06.2018-20.04.2019. Głównym celem prezentowanego projektu była analiza stosowanych na poziomie edukacji wczesnoszkolnej modeli kształcenia oraz narzędzi technologii informacyjnej wspierających wspomniane modele. Wyniki badań zaprezentowałam podczas XVth International Scientific On-line Conference "New media - interactivity - creativity - education" Toruń, Polska (30.05.2019). Tytuł wystąpienia: *Digital Media in New Learning Models*. Organizator: Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu. Wydział Nauk Pedagogicznych.
- Projekt indywidualny „*Preferencje sensoryczne nauczycieli w kontekście prowadzenia zajęć edukacyjnych z użyciem komputerowych narzędzi dydaktycznych*” (2859-NP). Fundusze na badania naukowe dla młodych pracowników naukowych oraz dla uczestników studiów doktoranckich. Realizacja: 2017 rok. Głównym celem prezentowanych badań było zbadanie zależności pomiędzy preferencjami sensorycznymi pedagogów a rodzajem komputerowych narzędzi dydaktycznych wykorzystywanych przez nich w procesie nauczania. Wnioski z badań zaprezentowałam w artykule: Majewska, K. (2020), *Sensory Preferences of Teachers in the Context of Computer Educational Tools Using*, *Educational Studies Review* 31 (2), 167–185.
- Projekt indywidualny „*Nowoczesne narzędzia dydaktyczne w praktyce edukacyjnej*” (2550-NP). Fundusze na badania naukowe dla młodych pracowników naukowych oraz dla uczestników studiów doktoranckich. Realizacja: 2016 rok. Głównym celem prezentowanego projektu było zbadanie preferencji nauczycieli (z poziomu edukacji wczesnoszkolnej) odnośnie komputerowych narzędzi dydaktycznych włączanych przez nich do toku lekcji. Wyniki badań zostały zaprezentowane w artykule: Majewska, K. (2018). *Modern educational tools in the teacher's work*, *The New Educational Review* 51 (1), 125-135.
- Projekt indywidualny „*E-dziennik w procesie wychowania*” (2210-NP). Fundusze na badania naukowe dla młodych pracowników naukowych oraz dla uczestników studiów doktoranckich. Realizacja: 2015 rok. Badania skupiały się m. in. na: sposobie i częstotliwości użycia dziennika elektronicznego przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, problemach związanych z tą aktywnością oraz na możliwości wykorzystania e-dziennika w procesie wychowania uczniów. Opis procedury badawczej oraz spostrzeżenia z badań zawarłam w artykule: Majewska, K. (2015), *Dziennik elektroniczny w pracy nauczyciela*, *Acta Universitatis Nicolai Copernici Pedagogika* 31, 159-170.
- Projekt indywidualny „*Tablica interaktywna w szkole – szanse i zagrożenia*” (1811-NP). Fundusze na badania naukowe dla młodych pracowników naukowych oraz dla uczestników studiów doktoranckich. Realizacja: 2014 rok. Głównym celem badania było poznanie problemów, potrzeb

oraz oczekiwań związanych z wprowadzeniem nowoczesnych narzędzi technologii informacyjnej do procesu kształcenia. Wyniki badań zostały zaprezentowane na XII Międzynarodowej Konferencji Naukowej „Edukacja a nowe technologie w kulturze, informacji i komunikacji”, Toruń, Polska (09-10.06.2015). Tytuł wystąpienia: *Problemy oraz oczekiwania pedagogów związane z wprowadzeniem tablicy interaktywnej do procesu kształcenia*. Organizator: Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu. Wydział Nauk Pedagogicznych, oraz w artykule: Majewska, K. (2015), *Problemy oraz oczekiwania pedagogów związane z wprowadzeniem tablicy interaktywnej do procesu kształcenia* w: *Edukacja a nowe technologie w kulturze, informacji i komunikacji*, Siemieniecka, D. (red.), Toruń, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, 193-205.

II.7.2. Prace w zespołach badawczych realizujących projekty finansowane w drodze konkursów krajowych lub zagranicznych - projekty zrealizowane przed uzyskaniem stopnia doktora

- Projekt indywidualny **„Efektywność dydaktycznego wykorzystania tablicy multimedialnej w procesie nauczania wczesnoszkolnego” (114-NP)**. Fundusze na badania naukowe dla młodych pracowników naukowych oraz dla uczestników studiów doktoranckich. Realizacja: 01.04-25.11.2012 rok. Powyższe badania literatury zaowocowały opracowaniem dwóch artykułów: Majewska, K. (2012), *Przyczyny wysokiej efektywności nauczania z tablicą multimedialną* w: *Edukacja medialna w świecie ponowoczesny*, Siemieniecki, B. (red.), Toruń: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, 497-516; Majewska, K. (2012), *Tablica interaktywna: nowoczesne narzędzie dydaktyczne czy jedynie modny gadżet?* w: *Nowe media w edukacji*, Lewowicki, T. & Siemieniecki, B. (red.), Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, 245-265. Wspomniane badania znalazły również swoje odbicie w ostatecznym kształcie rozprawy doktorskiej.
- Projekt indywidualny **„Poziom akceptacji interaktywnego procesu nauczania wspartego tablicą multimedialną przez uczniów kształcenia zintegrowanego” (495-NP)**. Fundusze na badania naukowe dla młodych pracowników naukowych oraz dla uczestników studiów doktoranckich. Realizacja: 01.09-25.11.2011 rok. Wyniki badań zostały opisane w artykule: Majewska, K. (2014), *The interactive whiteboard in working with learners: unconditional love, or a result of specific actions?*, *Kultura i Edukacja* 5, 90-100.

II.7.3. Informacja o udziale w zespołach badawczych, realizujących projekty inne niż określone w pkt. II.7.1. i II.7.2.

- W dniu 09.12.2022 roku wraz z dr hab. Dorotą Siemieniecką, pracownikami SWWS Kalisz i SWWS Warszawa **uczestniczyłam w badaniach eksperymentalnych realizowanych w Schronie - Koszarach mieszczących się na terenie SWWS (w Kaliszu)**. Zadania, które realizowałam w zespole z dr hab. Dorotą Siemieniecką (prof. UMK) polegały na: przygotowaniu

narzędzi badawczych, realizacji badania sondażowego na temat utraty smartfonów, weryfikacji poziomu stresu z tym związanego oraz na analizie danych badawczych. Pokłosiem działań związanych z niniejszym projektem jest artykuł: Siemieniecka, D., Majewska, K. (2023). Utrata smartfonów a subiektywny poziom stresu osób przebywających w zamknięciu w sytuacji zagrożenia wyniki badań sondażowych zrealizowanych w schronie. *The Prison System Review*, 121 (4), 471-502.

- W 2014 roku weszłam w skład zespołu badawczego: **Agariadne Dwinggo Samala** (Universitas Negeri Padang (UNP), Indonezja), **Leonie Brummer** (University of Utrecht, Netherlands); **Peng Zhang** (Namseoul University (NSU), South Korea); **Daminir Mandić** (University of Belgrade, Serbia); **Ljubiša Bojić** (University of Belgrade, Serbia), w którym **dokonałiśmy analizy literatury pod kątem generatywnej sztucznej inteligencji oraz nowych podejść pedagogicznych w tym kontekście**. W efekcie działań w 2025 roku przygotowaliśmy wspólnie artykuł: Samala, A. D., Brummer, L., Zhang, P., Majewska, K., Mandić, D., Bojić, L.; Generative AI in Programming Education: A PRISMA-Guided Bibliometric Synthesis and Thematic Review of Emerging Pedagogical Approaches, zgłoszony do czasopisma *Journal of Computers in Education* (Springer), numer zgłoszenia - JLCE-D-25-01143.

II.8. Członkostwo w międzynarodowych lub krajowych organizacjach i towarzystwach naukowych wraz z informacją o pełnionych funkcjach.

- **członek zarządu Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego, Oddział Toruń** (sekretarz), od 2020 roku.
- **członek Stowarzyszenie E-learningu Akademickiego**, w 2018 roku uzyskałam *certyfiakat e-nauczyciela wydany przez SEA*, który stanowi potwierdzenie kompetencji w zakresie tworzenia treści oraz prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem technologii internetowych.

II.9. Informacja o odbytych stażach, z podaniem miejsca, terminu, czasu trwania stażu

II.9.1. Odbyte staże - po uzyskaniu stopnia doktora nauk społecznych z zakresu pedagogiki

1) Staż w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych we Włocławku. Realizacja w terminie: 11.2023 - 11.2024. W jego ramach:

- dokonałam recenzji naukowej 6 artykułów w czasopiśmie „Zbliżenia Cywilizacyjne”.
- byłam redaktorem tematycznym tomu „Zbliżeń cywilizacyjnych” 20 (2).
- rozpoczęłam prace nad projektem badawczym (z dr Moniką Kamper-Kubańską) na temat zastosowania wirtualnej rzeczywistości VR w terapii sensorycznej dzieci. W ramach prac nad projektem przygotowany i opublikowany został artykuł: K. Majewska, M. Kamper-Kubańska,

Rzeczywistość wirtualna w terapii zaburzeń przetwarzania sensorycznego, *Zbliżenia cywilizacyjne* 20 (2), 2024, s. 47-68. <https://doi.org/10.21784/zc.2024.010>.

- byłam członkiem Komitetu Naukowego VII Międzynarodowej Konferencji Naukowej „Strategia Bezpieczeństwa Narodowego w sytuacji zagrożenia – implikacje praktyczne do współpracy samorządów, społeczeństwa, służb mundurowych”, Włocławek 2024 (16-17.05.2024).
- moderowałam seminarium „Od teorii do praktyki” nt. wykorzystania nowych technologii w edukacji wczesnoszkolnej (17.05.2024), które rozpoczęłam wystąpieniem naukowym - *Od teorii do praktyki w kontekście nowych technologii*.
- byłam członkiem Komitetu Naukowego III Ogólnopolskiej konferencji kół naukowych i organizacji studenckich „Wyzwania współczesnego świata” (Włocławek, 19.03.2024).

2) Staż w Firmie Personel Profit Sp. z o.o. (zajmującej się szkoleniami systemowymi oraz indywidualnymi). Realizacja w terminie: 10.11.2018-10.05.2019. W jego ramach odbyłam: 100 godzin zajęć superwizowanych, 170 godzin superwizji, 100 godzin szkoleń z zakresu organizacji oraz prowadzenia szkoleń indywidualnych oraz treningów grupowych. Dodatkowo na podstawie realizowanych wówczas badań i ich wyników przeprowadziłam dla pracowników firmy szkolenia z zakresu przygotowywania oraz zastosowania interaktywnych narzędzi w nauczaniu, jak również przygotowałam interaktywne materiały wspomagające trzy wybrane szkolenia organizowane przez Firmę Personel Profit Sp. z o.o.

3) Staż szkoleniowy w Nord Universitet, Nesna, Norwegia, Realizacja w terminie 02.06.2016-06.06.2016 roku. W jego ramach: rozpoznałam infrastrukturę uczelni, analizowałam norweski system edukacji oraz technologie w nim stosowane, rozpoznałam możliwości współpracy w dziedzinie edukacji i działań naukowych.

II.10. Członkostwo w komitetach redakcyjnych i radach naukowych czasopism wraz z informacją o pełnionych funkcjach (np. redaktora naczelnego, przewodniczącego rady naukowej, itp.).

- od 2024 roku jestem **członkiem Rady Redakcyjnej** czasopisma *Journal of Hypermedia & Technology-Enhanced Learning* (e-ISSN 2985-9166).
- w 2024 roku byłam **Redaktorem tematycznym** numeru czasopisma *Zbliżenia Cywilizacyjne*, Tom 20 Nr 2 (2024), ss. 171. (ISSN : 2658-1248).
- w latach 2017-2019 byłam członkiem Komitetu Redakcyjnego czasopisma *Cognitive Science – New Media – Education* (ISSN 2543-506X).

II.11. Informacja o recenzowanych pracach naukowych lub artystycznych, w szczególności publikowanych w czasopismach międzynarodowych.

II.11.1. Recenzje w czasopismach

Od 2017 roku regularnie recenzuję artykuły naukowe. W tym zakresie współpracowałam z czasopismami:

- *Edukacja Humanistyczna* (ISSN 1507-4943), wydawca: Akademia Nauk Stosowanych Towarzystwa Wiedzy Powszechnej w Szczecinie, recenzowałam artykuły w latach 2017-2022.
- *Acta Universitatis Nicolai Copernici. Pedagogika* (ISSN 0208-5313), wydawca: Wydawnictwo Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, recenzje - 2022 rok.
- *Niepełnosprawność i rehabilitacja* (ISSN 1642-1981), wydawca: Instytut Pracy i Spraw Socjalnych, recenzje - 2022 rok.
- *Horyzonty Edukacji Akademickiej* (ISSN 2956-9656), wydawca: Centrum Doskonalenia Dydaktycznego i Tutoringu Uniwersytetu Gdańskiego, recenzje - 2023 rok.
- *E-mentor* (ISSN 1731-7428), wydawca: Szkoła Główna Handlowa w Warszawie, recenzja - 2024 rok.
- *European Journal of Teacher Education* (ISSN 0261-9768), wydawca: Taylor & Francis, recenzja - 2025 rok.

II.11.2. Recenzja monografii naukowej

- Recenzowałam monografię dla wydawnictwa Naukowego Tygiel: Pomajda, P., Chodźko, E. (2022), *Nauki humanistyczne – perspektywy badawcze*, Lublin: Wydawnictwo Naukowe TYGIEL sp. z o.o.

II.11.3. Recenzja prac naukowych

W latach 2015-2025 zrecenzowałam:

- 133 prace licencjackie (z czego wypromowałam 56 prac licencjackich, jako opiekun naukowy studentów kierunku Pedagogika), jak również
- 78 prac magisterskich z zakresu pedagogiki i edukacji wczesnoszkolnej.

II.12. Informacja o uczestnictwie w programach europejskich lub innych programach międzynarodowych

- uczestniczę w programie realizowanym przez **Young Universities for the Future of Europe**, którego celem jest stworzenie i testowanie modelu Uniwersytetu Europejskiego – otwartego, nieelitarnego i integrującego różne środowiska. Jednym z istotnych celów projektu jest wzmacnianie relacji pomiędzy społecznościami akademickimi a społecznościami miast i regionów, w których funkcjonują uniwersytety. W efekcie w ramach YUFE działa sieć Poradni Studenckich UMK, które zostały stworzone z myślą o zacieśnianiu więzi uczelni z otoczeniem społecznym. Poprzez tę platformę studenci – pod merytoryczną opieką naukowców i dydaktyków – dzielą się zdobytą na uniwersytecie wiedzą i doświadczeniem, odpowiadając na pytania, służąc poradą i wsparciem merytorycznym. **Od 2021 roku jestem specjalistą współpracującym z Poradnią**

Dydaktyki i Metodyki Nauczania Wspomagane Nowymi Technologiami działającą w ramach YUFE. Do zadań zespołu, którego jestem częścią należy: udzielanie konsultacji i wskazówek metodycznych związanych z opracowaniem multimedialnych materiałów dydaktycznych do kształcenia zdalnego, wskazywanie oprogramowania open source oraz źródeł grafik i form wizualnych wspomagających kształcenie, opracowywanie/lub wyszukiwanie tutoriali do zgłaszanych programów edukacyjnych (bezpłatnych). Prowadzimy również doradztwo w zakresie wykorzystania możliwości interaktywnych ćwiczeń w oprogramowaniu darmowym (w tym open source).

- W 2018 roku, w ramach programu dedykowanego uczelniom wyższym, rozstrzyganego na zasadach konkursu organizowanego przez Bayerische Staatskanzlei in Würzburg (Kancelarię Państwową Bawarii) otrzymałam naukowe stypendium zagraniczne, które zrealizowała w okresie 25.11.2018-08.12.2018.

III. WSPÓLPRA Z OTOCZENIEM SPOŁECZNYM I GOSPODARCZYM

III.1. Współpraca z sektorem gospodarczym

- w 2023 roku **przy współpracy z firmą CUK Ubezpieczenia brałam udział w przygotowaniu *Niezbędnika Świadomego Rodzica 2.0***, dedykowanego uczniom szkół podstawowych oraz ponadpodstawowych, nauczycielom oraz rodzicom dzieci w wieku szkolnym. Przedsięwzięcie to zaowocowało przygotowaniem serii materiałów edukacyjnych w formie drukowanej oraz wizualnych nagrań, których celem jest wspieranie w nauczaniu o różnego typu zagrożeniach cyfrowych. W opracowanych przeze mnie zasobach zaprezentowałam między innymi: czym jest wirtualna rzeczywistość (VR), jak prawidłowo z niej korzystać, jakie są konsekwencje uzależnienia od gier VR.

III.2. Współpraca z otoczeniem społecznym

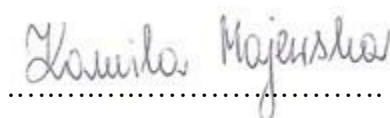
- aktywnie uczestniczyłam w realizacji warsztatów naukowych „W 60 minut dookoła świata”, w ramach *18-go Toruńskiego Festiwalu Nauki i Sztuki - Czas i przestrzeń* (21.04.2018), Urząd Miasta Torunia, Towarzystwo Naukowe w Toruniu, UMK.
- aktywnie uczestniczyłam w realizacji warsztatów naukowych „*Całkiem dorzeczne historie - komiks obrazkowy*” w ramach *17-go Toruńskiego Festiwalu Nauki i Sztuki - Rzeka Wisła* (22.04.2017), Urząd Miasta Torunia, Towarzystwo Naukowe w Toruniu oraz UMK.
- uczestniczyłam w *International Summer Institute Emerging Technologies and Learning*, zorganizowanej przez Boise State University oraz Wydział Nauk Pedagogicznych UMK. W ramach Międzynarodowego Letniego Instytutu Nowych Technologii i Nauki brałam udział w spotkaniach naukowych, jak również prowadziłam warsztaty: New technologies in a multimedia presentation. Polish painting. Realizacja w okresie: 08-23.06.2015.

III.3. Wykaz wykonanych ekspertyz lub innych opracowań wykonanych na zamówienie instytucji publicznych lub przedsiębiorców

- w listopadzie 2017 roku w ramach współpracy z firmą Learnetic SA opracowałam *ekspertyzę e-podręcznika „321matma! w edukacji wczesnoszkolnej”*, zarejestrowanego w gdańskim Kuratorium Oświaty oraz w poznańskim Kuratorium Oświaty.
- w latach 2010-2015 współpracowałam z firmą *Dreamtec Sp. z o.o.*, w efekcie czego podjęłam i przeprowadziłam badania nt.: (1) *Zastosowania sprzętu Testico Edu w nauczaniu wczesnoszkolnym*, (2) *Interaktywnych pilotów dydaktycznych w procesie nauczania akademickiego*, (3) *Efektywności dydaktycznej nauczania realizowanego przy użyciu pilotów interaktywnych*. **Wyniki analiz w formie elektronicznej opublikowane zostały na stronie internetowej firmy Dreamtec Sp. z o.o.**, a także w artykułach: Majewska, K. (2013), *Piloty interaktywne w pracy szkoły*, *45 Minut* 1, Toruński Przegląd Oświatowy, 38-40; Majewska K., *Komputerowy system egzaminowania* (2015), *e-mentor* 1 (58), 41-47. Badania prowadzone na poziomie akademickim zostały zgłoszone w dziekanacie Wydziału Nauk Pedagogicznych UMK, jako innowacje realizowane w latach 2010/2011, 2011/2012 w Katedrze Dydaktyki i Mediów w Edukacji. Współpraca z firmą Dreamtec Sp. z o.o. zaowocowała również przygotowaniem 50 konspektów lekcji do wykorzystania na tablicę multimedialną wraz z odpowiednio zaprojektowanymi i wystandaryzowanymi testami wiedzy (poziom - edukacja wczesnoszkolna), które zostały przekazane firmie, a następnie trafiły do szkół podstawowych w całym kraju.

III.4. Wykaz udziału w zespołach eksperckich

1. Członek Komisji powołanej w sprawie opracowania dokumentacji do oceny akredytacyjnej INP UMK. Ocena 2025. Do moich zadań należało opracowanie Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku
2. Członek Zespołu dot. opracowania dokumentacji nowego kierunku studiów - Pedagogika medialna, studia I stopnia (studia uruchomione w 2016 roku).



(podpis wnioskodawcy)