

**Część B) programu studiów**

**Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się**

<b>Wydział prowadzący studia:</b>	<b>Nauk Pedagogicznych</b>
<b>Kierunek na którym są prowadzone studia:</b> <i>(nazwa kierunku musi być adekwatna do zawartości programu studiów a zwłaszcza do zakładanych efektów uczenia się)</i>	<b>Pedagogika specjalna</b>
<b>Poziom studiów:</b> <i>(studia pierwszego, drugiego stopnia, jednolite studia magisterskie)</i>	<b>drugiego stopnia</b>
<b>Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:</b> <i>(poziom 6, poziom 7)</i>	<b>Poziom 7</b>
<b>Profil studiów:</b> <i>(ogólnoakademicki, praktyczny)</i>	<b>ogólnoakademicki</b>
<b>Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny naukowej lub artystycznej (dyscyplin), do których odnoszą się efekty uczenia się:</b>  <i>W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny, wskazuje się dyscypliny (malejąco wg udziału %); jako pierwszą wykazuje się dyscyplinę wiodącą, w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się (zob. szczegółowe wskaźniki – punktacji ECTS)</i>	<b>Dyscyplina: pedagogika (100%)</b>  <b>Dyscyplina wiodąca: pedagogika</b>
<b>Forma studiów:</b> <i>(studia stacjonarne, studia niestacjonarne)</i>	<b>Studia stacjonarne</b>
<b>Liczba semestrów:</b>	<b>4</b>
<b>Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie:</b>	<b>120</b>
<b>Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych:</b>	<b>815</b>
<b>Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:</b>	<b>magister</b>

<b>Wskazanie związku programu studiów z misją i strategią UMK:</b>	Zgodnie z Misją UMK program jest realizacją dążenia do zapewnienia najwyższego poziomu kształcenia, przekazywania najnowszej wiedzy, wszechstronnego rozwijania osobowości, kreatywności i wrażliwości społecznej. W szczególności realizuje punkty B.1.4, B.1.5, B.2.2, B.3.1 I B.3.2 „Strategii rozwoju UMK na lata 2011-2020”.

**Przedmioty/grupy zajęć wraz z zakładanymi efektami uczenia się\***

<b>Grupy przedmiotów</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Zakładane efekty uczenia się</b>	<b>Formy i metody kształcenia zapewniające osiągnięcie efektów uczenia się ....</b>	<b>Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta</b>
<b>Grupa przedmiotów I - kierunkowe</b>	Antropologia kulturowa Współczesne problemy filozoficzno-etyczne Współczesne problemy psychologii Współczesne problemy rodziny	<p>Student ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o rodzajach więzi społecznych o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego w zakresie nauk podstawowych, zna instytucje i organizacje wspierające osoby niepełnosprawne.</p> <p>Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych.</p> <p>Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie nauk podstawowych. K_W07, K_W08, K_W09, K_W11, K_W16 K_U01, K_U02, K_U04, K_U05, K_U07</p>	Wykład, konwersatorium ćwiczenia. Metody: eksponujące, podające, poszukujące	Aktywny udział w zajęciach. Do wyboru przez prowadzącego: - egzamin pisemny lub ustny - kolokwium - odpowiedzi ustne i pisemne - aktywność w dyskusji - praca pisemna np. esej, recenzja, referat - studium przypadku - test teoretyczny - test praktyczny - WebQuest - prezentacja multimedialna

		K_K01, K_K05, K_K07, K_K08		
<b>Grupa przedmiotów II -kierunkowe</b>	Andragogika	<p>Student zna terminologię używaną w naukach kierunkowych pedagogiki i pedagogiki specjalnej.</p> <p>Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej nauk kierunkowych.</p> <p>Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu nauk kierunkowych oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, rehabilitacyjnych.</p> <p>Student docenia znaczenie nauk kierunkowych dla rozwoju jednostki z odchyleniami od normy i jej prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga specjalnego.</p> <p>K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W12, K_W13, K_W14, K_W15 K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_U11, K_U12 K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07, K_K08</p>	<p>Wykład, konwersatorium ćwiczenia. Metody: eksponujące, podające, poszukujące</p>	<p>Aktywny udział w zajęciach. Do wyboru przez prowadzącego: - egzamin pisemny lub ustny - kolokwium - odpowiedzi ustne i pisemne - aktywność w dyskusji - praca pisemna np. esej, recenzja, referat - studium przypadku - test teoretyczny - test praktyczny - WebQuest - prezentacja multimedialna</p>
	Pedagogika porównawcza			
	Pedagogika resocjalizacyjna			
	Wprowadzenie do pedagogiki kognitywistycznej			
	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej			
	Współczesne kierunki pedagogiki specjalnej			
	Pedagogika opiekuńcza			
<b>Grupa przedmiotów III -kierunkowe</b>	Metody zbierania danych	<p>Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat</p>	<p>Wykład, konwersatorium ćwiczenia.</p>	<p>Aktywny udział w zajęciach.</p>
	Metody analizy danych			

	Diagnostyka w pedagogice specjalnej	specyfiki przedmiotowej i metodologicznej nauk kierunkowych, o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących. Student posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii nauk kierunkowych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody. Student potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi z zakresu nauk kierunkowych w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych. Student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie nauk kierunkowych. K_W01, K_W02, K_W04, K_W05, K_W10, K_W13, K_W15 K_U01, K_U02, K_U03, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_U11 K_K01, K_K02, K_K03, K_K05, K_K06, K_K07	Metody: eksponujące, podające, poszukujące	Do wyboru przez prowadzącego: - egzamin pisemny lub ustny - kolokwium - odpowiedzi ustne i pisemne - aktywność w dyskusji - praca pisemna np. esej, recenzja, referat - studium przypadku - test teoretyczny - test praktyczny - WebQuest - prezentacja multimedialna
	Wsparcie rodziny osoby z chorobą przewlekłą i niepełnosprawnością			
<b>Grupa przedmiotów- specjalnościowych: Terapia pedagogiczna- wspomagająca</b>	Psychopatologia rozwojowa	Student zna terminologię używaną w naukach kierunkowych pedagogiki i pedagogiki specjalnej. Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej nauk kierunkowych. Student potrafi wykorzystywać i	oparte na słowie (opowiadanie, wykład pogadanka, dyskusja, praca z książką); oparte na obserwacji i pomiarze (pokaz, pomiar rzeczy, zjawisk i procesów); oparte na działalności praktycznej	zaliczenia ustne (wykaz pytań z form ustnych zaliczeń wraz z przyporządkowaniem pytań do określonego efektu kształcenia, opis zakresu treści
	Metoda Ruchu Rozwijającego			
	Anatomiczne podstawy funkcjonowania zmysłów			
	Wybrane zagadnienia z metodyki wczesnoszkolnej			
	Dysleksja rozwojowa - diagnoza i terapia dzieci dyslektycznych			
Wspomaganie komunikacji z				

	logorytmiką	integrować wiedzę teoretyczną z zakresu nauk kierunkowych oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, rehabilitacyjnych. Student docenia znaczenie nauk kierunkowych dla rozwoju jednostki z odchyleniami od normy i jej prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga specjalnego. Potrafi dobrać i prowadzić wybrane terapie wspomagające rozwój. K_W01; K_W02 K_U02 K_K03		programowych zaliczenia pisemne (matryce testów/kolokwiiw pisemnych wraz z przyporządkowanie m pytań do określonego efektu kształcenia oraz z opisem w jakim stopniu efekty zostały osiągnięte. Pojedyncze prace słuchaczy.
	Metodyka postępowania terapeutycznego			
	Przegląd wybranych metod wspomagających rozwój psycho-fizyczny			
	Zajęcia do wyboru(3): Metoda Arteterapii Metoda Dobrego Startu wg M. Bogdanowicz Metoda Snoezelen - Sala Doświadczenia Świata Elementy socjoterapii Metoda harcerska – Nieprzetartego Szlaku			
	Metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej			
	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania			
	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w matematyce			
	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci z zaburzeniami rozwoju ruchowego			
	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci z zaburzeniami rozwoju emocjonalnego i społecznego			
<b>Grupa przedmiotów specjalnościowych: terapia i opieka nad osobami ze spektrum autyzmu</b>	Psychopatologia rozwojowa	Student zna terminologię używaną w naukach kierunkowych pedagogiki i pedagogiki specjalnej Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat	oparte na słowie (opowiadanie, wykład pogadanka, dyskusja, praca z książką); oparte na obserwacji i pomiarze (pokaz, pomiar rzeczy, zjawisk i procesów);	zaliczenia ustne (wykaz pytań z form ustnych zaliczeń wraz z przyporządkowaniem pytań do określonego
	Metoda Ruchu Rozwijającego			
	Analiza funkcjonalna zachowania w pracy z dziećmi			

ZSA	specyfiki przedmiotowej i metodologicznej nauk kierunkowych.	oparte na działalności praktycznej (udział czynny i bierny w prowadzonych zajęciach).	efektu kształcenia, opis zakresu treści programowych zaliczenia pisemne (matryce testów/kolokwium pisemnych wraz z przyporządkowaniem pytań do określonego efektu kształcenia oraz z opisem w jakim stopniu efekty zostały osiągnięte. Pojedyncze prace słuchaczy.
Anatomiczne podstawy funkcjonowania zmysłów	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu nauk kierunkowych oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, rehabilitacyjnych.		
Przegląd wybranych metod wspomagających rozwój psycho-fizyczny dziecka o specyficznych potrzebach	Student docenia znaczenie nauk kierunkowych dla rozwoju jednostki z odchyleniami od normy i jej prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga specjalnego. Wykorzystuje w praktyce uzyskaną wiedzę.		
Przedmioty do wyboru(3) : 1. Rozwijanie umiejętności społecznych TUS; 2.Podstawy edukacji, terapii i rehabilitacji dzieci z autyzmem 3.Podstawy terapii behawioralnej (ABA) 4. Metoda Arteterapii: 5.Metoda Dobrego Startu 6.Metoda Snoezelen - Sala Doświadczania Świata 7.Rehabilitacja ruchowa wprowadzenie hipoterapia, dogoterapia 8. Metoda harcerska – Nieprzetartego Szlaku	K_W01; K_W02 K_U02 K_K03		
Metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej			
Praca z dobrze funkcjonującymi osobami z autyzmem i osobami z zespołem Aspergera			
Rozwój społeczny dzieci z spektrum autyzmu			
Funkcjonowanie osób dorosłych z ZSA			

	Rozwój komunikacji dzieci ze spektrum autyzmu			
	Rodzina z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju			
	Systemy kształcenia i organizacja prawna wspomagania osób ZSA			
<b>Grupa przedmiotów specjalnościowych : doradztwo zawodowe i rehabilitacyjne</b>	Poradownictwo	Student zna terminologię używaną w doradztwie zawodowym i rehabilitacyjnym oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym.	Wykład, konwersatorium ćwiczenia. Metody: eksponujące, podające, poszukujące	Aktywny udział w zajęciach. Do wyboru przez prowadzącego: - egzamin pisemny lub ustny - kolokwium - odpowiedzi ustne i pisemne - aktywność w dyskusji - praca pisemna np. esej, recenzja, referat - studium przypadku - test teoretyczny - test praktyczny - WebQuest - prezentacja multimedialna
	Grupowe doradztwo zawodowe i rehabilitacyjne	Student ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, podstaw kształcenia i wychowania w zakresie doradztwa zawodowego i rehabilitacyjnego; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii, zna podstawy neuro- i psychopatologii rozwoju.		
	Psychologia pracy	Student ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji w zakresie doradztwa zawodowego i rehabilitacyjnego.		
	Psychologiczne podstawy doradztwa zawodowego	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów doradztwa zawodowego i rehabilitacyjnego.		
	Polityka i monitoring rynku pracy	Student jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej doradcy zawodowego i rehabilitacyjnego.		
	Doradztwo dedykowane	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy doradcy zawodowego i rehabilitacyjnego.		
	Coaching			
	Komunikacja alternatywna i wspomagająca			
	Orientacja i informacja zawodowa			
	Warsztat aktywnego poszukiwania pracy			
	Prawne aspekty pracy w Polsce i UE			
	Diagnostyka w doradztwie i poradnictwie zawodowym osobom niepełnosprawnym			
Projektowanie uczenia się całościowego osobie				

	z niepełnosprawnością intelektualną	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W12, K_W13, K_W15, K_W16		
	Assessment Center			
	Organizacja systemu wsparcia społecznego osobom niepełnosprawnym w Polsce i UE			
	Podstawy ergoterapii			
	Metodyka doradztwa zawodowego osobom niepełnosprawnym			
	Nowoczesne technologie w pracy osoby z niepełnosprawnością			
		K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K07, K_K08		
<b>Grupa przedmiotów do wyboru, np. niezwiązane z kierunkiem zajęcia ogólnouczelniane lub zajęcia oferowane na innym kierunku studiów i WNP</b>	Wykłady lub inne formy zajęć ogólnouczelnianych lub na innych kierunkach, zajęcia do wyboru na WNP	efekty uczenia się są zależne od tematyki wybranego przedmiotu	Wykład, konwersatorium ćwiczenia.	Zaliczenie, zaliczenie z oceną lub egzamin po danym semestrze. Sposoby weryfikacji efektów każdorazowo ustala prowadzący.
<b>BHP</b>	BHP	W1: poprawnie definiuje podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny podczas zajęć ćwiczeniowych i praktycznych (K_W12)  K1: jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo własne i innych oraz umie postępować w stanie zagrożenia zdrowia i życia (K_K04)		
<b>Lektorat z języka obcego</b>	Język angielski/rosyjski/niemiecki/francuski specjalistyczny II	U01: potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne <u>ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców</u> U02: potrafi <u>prowadzić</u> debatę U03: potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego	Lektorat	Obecność na zajęciach, ocena ciągła, dyskusja, kolokwia, prace pisemne, zaliczenie na ocenę, egzamin



		<p>Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz <u>w wyższym stopniu</u> w zakresie specjalistycznej terminologii stosowanej w naukach pedagogicznych</p> <p>U04: potrafi zrozumieć wykłady na tematy związane z kierunkiem studiów i inne złożone formy prezentacji akademickich i zawodowych</p> <p>U05: analizuje i interpretuje teksty związane z dziedziną studiów oraz znajduje w nich informacje potrzebne do funkcjonowania w środowisku akademickim i zawodowym</p> <p>U06: potrafi formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi pisemne związane z dyscypliną naukową właściwą dla studiowanego kierunku</p> <p>U07: samodzielnie tłumaczy tekst o średniej skali trudności przy zastosowaniu terminologii fachowej związanej z kierunkiem studiów</p>		
<b>Praca dyplomowa i/lub egzamin dyplomowy***</b>	Seminarium dyplomowe	<p>K_W03 ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki i ich znaczeniu dla tematyki poruszanej w pracy dyplomowej</p> <p>K_W15 ma uporządkowaną wiedzę o różnych grupach uczestników działalności edukacyjnej w kontekście problematyki podejmowanej w pracy dyplomowej</p> <p>K_U07 ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych w kontekście tematyki podejmowanej w pracy dyplomowej</p>	Forma: ćwiczenia Metody: eksponujące, podające, poszukujące	-przygotowanie do egzaminu dyplomowego - praca dyplomowa - egzamin dyplomowy

		<p>K_U08 potrafi sprawnie posługiwać się ujęciami teoretycznymi niezbędnymi dla przygotowania pracy dyplomowej w zakresie pedagogiki</p> <p>K_U11 potrafi twórczo animować pracę nad własnym rozwojem w kontekście podejmowanej w pracy dyplomowej problematyki badawczej</p> <p>K_U12 potrafi pracować w zespole seminaryjnym</p> <p>K_K07 jest wrażliwy na problemy edukacyjne i gotów do kontaktów z otoczeniem w celu wzbogacenia podstaw swojej pracy dyplomowej (obserwacje w placówkach, wywiady itp.)</p>		
<b>Zajęcia fakultatywne</b>	<p>Pedagogika medialna</p> <p>Historia pedagogiki specjalnej</p> <p>Współczesne problemy socjologii</p> <p>Pedagogika społeczna</p> <p>Praca socjalna</p>	<p>Efekty ustalone przez wykładowców</p>	<p>Formy i metody kształcenia zapewniające osiągnięcie efektów kształcenia ustalone przez wykładowców</p>	<p>Do wyboru przez prowadzącego</p>
<b>Zajęcia praktyczne</b>	<p>Praktyki specjalnościowe</p>	<p>K_W08 Student ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, zna instytucje i organizacje wspierające osoby niepełnosprawne w zakresie doradztwa zawodowego</p> <p>K_U01 Student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych różnej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów doradztwa zawodowego, edukacyjnych i rehabilitacyjnych,</p>	<p>Praktyki. Zależne od miejsca odbywania praktyk.</p>	<p>Zaliczenie odbywa się na podstawie szczegółowej dokumentacji dostarczonej przez studenta po zakończeniu praktyk wydziałowemu opiekunowi</p>

		<p>socjalizacyjnych, wspomagających rozwój osoby z odchyleniami od normy -</p> <p>K_U02 Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu doradztwa zawodowego oraz powiązanych z nim dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, rehabilitacyjnych, socjalizacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych związanych z pracą z osobą z odchyleniami od normy -</p> <p>K_U03 : Student potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie doradztwa zawodowego, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych)</p> <p>K_K02 Student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie wsparcia osoby z odchyleniami od normy i jej środowiska.</p> <p>K_K05 Student jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, w szczególności w pracy z człowiekiem z odchyleniami od normy; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania</p>		
--	--	--	--	--

		nieprawidłowych działań pedagogicznych K_K06 Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych		
--	--	---	--	--

**Praktyki\*\***

<b>Wymiar praktyk</b>	Nie dotyczy
<b>Forma i zasady odbywania praktyk</b>	Nie dotyczy

**Szczegółowe wskaźniki punktacji ECTS**

**Dyscypliny naukowe lub artystyczne, do których odnoszą się efekty uczenia się:**

	Dyscyplina naukowa lub artystyczna	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Pedagogika	120	100
...			

Grupy przedmiotów zajęć	Przedmiot	Liczba punktów ECTS	Liczba ECTS w dyscyplinie: (wpisać nazwy dyscyplin)****	Liczba punktów ECTS z zajęć do	Liczba punktów ECTS, jaką student uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem	Liczba punktów ECTS, które student uzyskuje realizując zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w

			Pedagogika						
<b>Grupa przedmiotów I kierunkowe</b>	Antropologia kulturowa	4	4					2	4
	Współczesne problemy filozoficzno-etyczne	4	4					2	4
	Współczesne problemy psychologii	4	4					2	4
	Współczesne problemy rodziny	4	4					2	4
<b>Grupa przedmiotów I I kierunkowe</b>	Andragogika	3	3					1,5	3
	Pedagogika porównawcza	4	4					2	4
	Pedagogika resocjalizacyjna	4	4					2	4
	Wprowadzenie do pedagogiki kognitywistycznej	4	4					2	4
	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	4	4					2	4
	Współczesne kierunki pedagogiki specjalnej	4	4					2	4
	Pedagogika opiekuńcza	4	4					2	4
<b>Grupa przedmiotów III kierunkowe</b>	Metody zbierania danych	3	3					1,5	3
	Metody analizy danych	3	3					1,5	3
	Diagnostyka w pedagogice specjalnej	3	3					2	3

	Wsparcie rodziny osoby z chorobą przewlekłą i niepełnosprawnością	4	4					2	4
<b>Grupa przedmiotów- specjalnościowych: Terapia pedagogiczna- wspomagająca</b>	Psychopatologia rozwojowa	3	3				3	2	3
	Metoda Ruchu Rozwijającego	3	3				3	2	3
	Anatomiczne podstawy funkcjonowania zmysłów	3	3				3	2	3
	Wybrane zagadnienia z metodyki wczesnoszkolnej	4	4				4	2	4
	Dysleksja rozwojowa - diagnoza i terapia dzieci dyslektycznych	2	2				2	1	2
	Wspomaganie komunikacji z logorytmiką	3	3				3	1,5	3
	Metodyka postępowania terapeutycznego	2	2				2	1	2
	Przegląd wybranych metod wspomagających rozwój psycho-fizyczny	2	2				2	1	2
	Zajęcia do wyboru(3): Metoda Arteterapii Metoda Dobrego Startu wg M. Bogdanowicz Metoda Snoezelen - Sala Doświadczania Świata Elementy socjoterapii Metoda harcerska – Nieprzetartego Szlaku	3	3				3	2	3
	Metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej	3	3				3	2	3
	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania	2	2				2	1	2
	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w matematyce	2	2				2	1,5	2

	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci z zaburzeniami rozwoju ruchowego	2	2				2	1	2
	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci z zaburzeniami rozwoju emocjonalnego i społecznego	2	2				2	1	2
<b>Grupa przedmiotów specjalnościowych: terapia i opieka nad osobami ze spektrum autyzmu</b>	Psychopatologia rozwojowa	3	3				3	2	3
	Metoda Ruchu Rozwijającego	3	3				3	2	3
	Analiza funkcjonalna zachowania w pracy z dziećmi ZSA	3	3				3	1,5	2
	Anatomiczne podstawy funkcjonowania zmysłów	2	2				2	1,5	2
	Przegląd wybranych metod wspomagających rozwój psycho-fizyczny dziecka o specyficznych potrzebach	1	1				1	1	1
	Przedmioty do wyboru(4) : 1. Rozwijanie umiejętności społecznych TUS; 2.Podstawy edukacji, terapii i rehabilitacji dzieci z autyzmem 3.Podstawy terapii behawioralnej (ABA) 4. Metoda Arteterapii: 5.Metoda Dobrego Startu 6.Metoda Snoezelen - Sala Doświadczania Świata 7.Rehabilitacja ruchowa wprowadzenie hipoterapia, dogoterapia	8	8				8	4	8

	8. Metoda harcerska – Nieprzetartego Szlaku								
	Metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej	2	2			2	1	2	
	Praca z dobrze funkcjonującymi osobami z autyzmem i osobami z zespołem Aspergera	3	3			3	1,5	3	
	Rozwój społeczny dzieci z spektrum autyzmu	2	2			2	1	2	
	Funkcjonowanie osób dorosłych z ZSA	2	2			2	1	2	
	Rozwój komunikacji dzieci ze spektrum autyzmu	3	3			3	2	3	
	Rodzina z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju	2	2			2	1	2	
	Systemy kształcenia i organizacja prawna wspomagania osób ZSA	2	2			2	1,5	2	
<b>Grupa przedmiotów specjalnościowych : doradztwo zawodowe i rehabilitacyjne</b>	Poradownictwo	4	4			4	2	4	
	Grupowe doradztwo zawodowe i rehabilitacyjne	3	3			3	2	3	
	Psychologia pracy	3	3			3	1,5	3	
	Psychologiczne podstawy doradztwa zawodowego	1	1			1	0,75	1	
	Polityka i monitoring rynku pracy	2	2			2	1,5	2	
	Doradztwo dedykowane	2	2			2	1	2	
	Coaching	3	3			3	2	3	



	Komunikacja alternatywna i wspomagająca	2	2				2	1,5	2
	Orientacja i informacja zawodowa	1	1				1	0,75	1
	Warsztat aktywnego poszukiwania pracy	1	1				1	0,75	1
	Prawne aspekty pracy w Polsce i UE	3	3				3	1,5	3
	Diagnostyka w doradztwie i poradnictwie zawodowym osobom niepełnosprawnym	2	2				2	1	2
	Projektowanie uczenia się całościowego osobie z niepełnosprawnością intelektualną	2	2				2	1	2
	Assessment Center	1	1				1	0,75	1
	Organizacja systemu wsparcia społecznego osobom niepełnosprawnym w Polsce i UE	1	1				1	0,75	1
	Podstawy ergoterapii	2	2				2	1	2
	Metodyka doradztwa zawodowego osobom niepełnosprawnym	2	2				2	1	2
	Nowoczesne technologie w pracy osoby z niepełnosprawnością	1	1				1	1	1
<b>Grupa przedmiotów do wyboru, np. niezwiązane z kierunkiem zajęcia ogólnouczelniane lub zajęcia oferowane na innym kierunku studiów i WNP</b>	Wykłady lub inne formy zajęć ogólnouczelnianych lub na innych kierunkach, zajęcia do wyboru na WNP	4	4				4	3	4
<b>BHP</b>	BHP	0	0				0	0	0
<b>Lektorat z języka obcego</b>	Język angielski/rosyjski/niemiecki/francuski specjalistyczny II	3	3				3	3	3

<b>Praca dyplomowa i/lub egzamin dyplomowy***</b>	Seminarium dyplomowe	<b>16</b>	<b>16</b>				<b>0</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
<b>Zajęcia fakultatywne</b>	Pedagogika medialna Historia pedagogiki specjalnej Współczesne problemy socjologii Pedagogika społeczna Praca socjalna	<b>4</b>	<b>4</b>				<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Zajęcia praktyczne</b>	Praktyki specjalnościowe	<b>1</b>	<b>1</b>				<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>RAZEM:</b>		<b>120</b>	<b>120/ 100%</b>	-	-	-	<b>52/43,76%</b>	<b>66,75/55,62%</b> Punkty zostały uśrednione w zależności od wyboru specjalności	<b>120/100%</b>

\* załącznikiem do programu studiów jest opis treści programowych dla przedmiotów

Program studiów obowiązuje od semestru I roku akademickiego 2019/2020

Program studiów został uchwalony na posiedzeniu Rady Wydziału Nauk Pedagogicznych w dniu 24 kwietnia 2019 r.

Dziekan Wydziału Nauk Pedagogicznych  
dr hab. Piotr Petrykowski, prof. UMK