

Paulina Kasperska-Dębowska

Temat rozprawy : Analiza wpływu edukacji zdrowotnej na kontrolę glikemii u starszych chorych z cukrzycą typu 2 z i bez zaburzeń funkcji poznawczych

Streszczenie

Wraz ze wzrostem liczebności osób starszych w społeczeństwie system opieki zdrowotnej w Polsce i na świecie czeka wiele wyzwań. Wielochorobowość wśród osób starszych jest zjawiskiem powszechnym. W tym celu leczenie pacjenta prowadzi się w sposób interdyscyplinarny. Zaburzenia funkcji poznawczych i cukrzyca typu 2 często występują jednocześnie, wzajemnie na siebie oddziałując, co stanowi znaczne trudności w procesie leczenia.

Celem badania było dokonanie analizy wpływu edukacji zdrowotnej na kontrolę glikemii u starszych chorych z cukrzycą typu 2 z i bez zaburzeń funkcji poznawczych.

Badaniami objęto 187 chorych (109 kobiet i 78 mężczyzn) hospitalizowanych w Klinice Geriatrii SU nr 1 w Bydgoszczy z cukrzycą typu 2. Średni wiek kobiet i mężczyzn wynosił około 80 lat. Grupę badaną stanowiło 57 pacjentów z zaburzeniami funkcji poznawczych, oraz 130 pacjentów bez zaburzeń funkcji poznawczych.

Metodyka pracy polegała na analizie zależności między poziomem wiedzy pacjenta przed i po przeprowadzeniu edukacji zdrowotnej (kwestionariusz autorski pre-test i post-test poziomu wiedzy jednorazowego wyboru) w formie pogadanki u starszych pacjentów z cukrzycą typu 2 z i bez zaburzeń funkcji poznawczych. W trakcie edukacji skorzystano również z metody instruktora pacjenta w zakresie kontroli glikemii za pomocą glukometru, oraz podawania insuliny za pomocą wstrzykiwacza (w przypadku pacjentów stosujących insulinoterapię). W próbie analizowana była dokumentacja medyczna pacjentów.

Badanie wykazało, że wzrósł poziom wiedzy osób po przeprowadzonej edukacji. Wykazano pozytywny wpływ edukacji na znajomość podstawowych informacji o cukrzycy. Niestety analiza zasobności informacji w stosunku do wieku pacjentów wykazała, że wraz z zaawansowaniem czasu życia badanych osób, maleje poziom ich wiedzy. Wykazano, że osoby posiadające mniejszą wiedzę przed edukacją, również i po edukacji mają mniejszą wiedzę. Wykazano również, że występowanie zaburzeń funkcji poznawczych ma wpływ na stan posiadanej wiedzy. Osoby z zaburzeniami funkcji poznawczych również się uczą, jednakże zdecydowanie wolniej. Poziom wiedzy po przeprowadzonej edukacji w zakresie cukrzycy typu 2 zwiększył się zarówno u pacjentów z zaburzeniami funkcji poznawczych, oraz bez tych zaburzeń. U pacjentów z zaburzeniami funkcji poznawczych poziom wiedzy na temat choroby zwiększył się, jednak w mniejszym stopniu. Pacjenci z większym poziomem wiedzy na temat cukrzycy typu 2, częściej stosują dietę i są aktywni fizycznie. Pacjenci stosujący insulinę posiadają większą wiedzę na temat cukrzycy typu 2. Pacjenci z podwyższonym poziomem trójglicerydów charakteryzują się zwiększoną wiedzą z testu przed edukacją. Pacjenci stosujący dzienniczek samokontroli posiadają wyższy poziom TG, może to wskazywać na wyższy poziom świadomości samokontroli.

Paulina Kasperska-Dębowska