

Gleby są istotnym komponentem lądowych ekosystemów Ziemi. Zrozumienie procesów glebotwórczych, jak również funkcji gleb oraz ich przestrzennego zróżnicowania umożliwia pełniejsze poznanie i wnikliwą obserwację relacji zachodzących między biotycznymi a abiotycznymi elementami środowiska przyrodniczego. Nauczanie treści gleboznawczych jest zatem przekazywaniem umiejętności pozwalających na całościowe rozumienie zjawisk przyrodniczych oraz przygotowaniem do świadomego i racjonalnego korzystania z zasobów środowiska w kontekście zrównoważonego rozwoju.

Prezentowany zbiór zawiera wybrane artykuły autorki, których tematyka związana jest z analizą edukacji gleboznawczej w ujęciu lokalnym, krajowym i globalnym. Celem badań była próba oceny poziomu edukacji gleboznawczej w wybranych krajach świata na podstawie badań ankietowych i analizy treści z zakresu gleboznawstwa zawartych w podręcznikach szkolnych. We wstępnej hipotezie założono, że nauczanie podstaw gleboznawstwa na poziomie szkoły średniej odbywa się w sposób nieadekwatny do potrzeb odbiorców, a przekazywane treści nie odpowiadają aktualnemu stanowi wiedzy i nie odpowiadają edukacji opartej na przekazywaniu zasad zrównoważonego rozwoju. Zrealizowano zadania badawcze dotyczące możliwości wypracowania metod i technik poprawiających transfer wiedzy gleboznawczej. Uzyskane rezultaty pozwoliły na podjęcie próby określenia roli edukacji gleboznawczej w kształtowaniu rozumienia funkcjonowania środowiska przyrodniczego w i opracowanie rozwiązań prowadzących do zwiększenia świadomości ekologicznej odbiorcy w zakresie gleboznawstwa. Metodyka badań została przedstawiona w poszczególnych pracach zbioru.

Rezultaty badań nad edukacją gleboznawczą uzyskane przez autorkę przyczyniły się do poszerzenia dotychczasowej wiedzy na temat zróżnicowania i specyfiki tej edukacji. Rzetelne i wnikliwe analizy o międzynarodowym zasięgu charakteryzują się nowatorstwem i innowacyjnością zarówno w zakresie zastosowanych mierników, jak i propozycji rozwiązań dostrzeżonych problemów. Omawiane publikacje stanowią unikatowy zbiór wiedzy na temat kształcenia gleboznawczego i jego roli w kształtowaniu świadomości ekologicznej społeczeństw. Zebrane dane mogą wspomagać procesy decyzyjne w zakresie konstruowania ram programowych nauczania podstaw gleboznawstwa na szczeblach krajowych w oparciu o wspólne, międzynarodowe wytyczne oparte na zasadach zrównoważonego rozwoju.

Analiza i ocena stanu edukacji gleboznawczej w skali globalnej, krajowej i lokalnej zawarta w publikacjach niniejszego zbioru wskazała kierunek niezbędnych zmian w zakresie kształcenia gleboznawczego. Umożliwiła także zaproponowanie rozwiązań kluczowych dla rozwoju świadomych ekologicznie i odpowiedzialnych środowiskowo obywateli świata.